

Методическая разработка «Прогулки в детском саду»

Прогулка повышает выносливость и устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды. Способствует закаливанию детского организма, повышению устойчивости к простудным заболеваниям.

На прогулке дети много двигаются, играют. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, улучшают аппетит. Дети становятся: более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

На прогулке дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающей их действительности: о труде взрослых, о транспорте, о сезонных изменениях в природе и т. д. Наблюдения вызывают у детей интерес, вопросы, на которые они стремятся найти ответ. Поэтому прогулка способствует умственному воспитанию, развивает наблюдательность, воображение детей, расширяет представления об окружающем.

Пребывание на свежем воздухе способствует укреплению здоровья и закаливает организм. В течение года прогулки проводятся ежедневно. В режим дня детского сада предусмотрено проведение прогулки в утренние часы после занятий и вечерние, после полдника. В летнее время дети проводят на воздухе как можно больше, в помещении заходят лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится 2 раза в день общей продолжительностью до 4 часов.

Прогулка проводится всегда, за исключением неблагоприятных условий (температура ниже -15 градусов с усиленным ветром). При небольшом дожде ее можно организовать на веранде. В этом случае с детьми проводят спокойные, малоподвижные игры, для которых не требуется много места, читают, проводят беседы.

Методическая работа воспитателями по организации и проведению прогулок осуществляется в несколько этапов:

I этап – подготовительный

Задумывая прогулку воспитатель анализирует те условия которые у него есть, продумывает методику организации и проведения прогулок. Изучает опыт организации прогулок. Продумывает как он замотивирует детей.

Важное направление подготовительного этапа – это планирование воспитательно-образовательной работы. При планировании необходимо учитывать все части прогулки.

Составные части прогулки:

1. Игровая деятельность;

2. Трудовая деятельность;
3. Наблюдение;
4. Индивидуальная работа;
5. Самостоятельная деятельность детей.

II этап – организационный

Подготовка детей к прогулке

Для того чтобы дети более охотно собирались на прогулку, воспитатель их заранее подготавливает, мотивирует. Продумывает ее содержание, вызывает у малышей интерес к ней с помощью игрушек или рассказа о том, чем они будут заниматься. Если прогулки содержательны, уникальны и интересны, дети, конечно же, идут гулять с большой охотой. Собираясь на прогулку ребенок должен быть уверен, что его ждет много интересного, нового. Об этом должен позаботиться воспитатель.

III этап – практический Прогулка проводится в соответствии с темой и планом.

Характеристика особенности развития детей раннего возраста

Физическое и нервно-психическое развития детей раннего возраста проходит в быстром темпе. Ребенок уже может ходить, его движения совершенствуются, он начинает согласовывать свою двигательную активность с окружающими. Увеличивается рост, вес, развиваются все функции организма. Ребенок все более активно использует речь.

В раннем возрасте дети очень ранимы это приводит к низкой его сопротивляемости заболеваниям. Перенесенные заболевания отрицательно влияют на развитии детей. Крепкий, физически активный малыш меньше подвержен заболеваниям, а так же быстрее развивается психически. Психическое и физическое развитие взаимосвязаны. Заболевая малыш становится вялым, раздражительным, быстро утомляется.

В раннем возрасте эмоционального состояния у детей неустойчивое: из-за незначительной причины часто плачут и не могут успокоиться; или наоборот только что плакал и уже смеется. При воспитании малышей следует учитывать преобладание у них возбуждения над тормозными процессами: маленький ребенок с трудом переносит ожидание, ограничение в движениях и т.п. Ранний возраст — это время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Потери, допущенные в этот период, невозможны в полной мере в последующей жизни.

Методика работы с детьми раннего возраста на прогулке.

Необходимо использовать прогулку для всестороннего развития и воспитания детей.

Ведущую роль в развитии детей раннего возраста занимает взрослый, обеспечивая необходимые условия для его развития и сохранения здоровья малыша.

Воспитатель, собрав о ребенке всю необходимую информацию из бесед с родителями, мед карты знает о ребенке все. Обязательно учитывает всю собранную информацию.

Одним из условий, обеспечивающих нормальное развитие, хорошее самочувствие детей раннего возраста, является единство педагогических воздействий со стороны всех, кто участвует в их воспитании. Процесс воспитания детей непрерывен. Движения и игры на свежем воздухе, обогащение интересными впечатлениями в природе положительно сказываются на здоровье и самочувствии маленьких детей.

Важный момент в организации прогулки детей раннего возраста — одевание детей и выход на участок. Для каждой группы нужна просторная раздевальная комната с шкафчиками для каждого ребенка и достаточным числом лавочек и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, надеть одежду или обувь и не мешать при этом другим детям. Но и в этом случае также нужна помощь взрослых.

Воспитатель должен научить детей одеваться и раздеваться самостоятельно и в определенной последовательности. Сначала все они надевают носки, рейтузы, обувь, затем свитер, куртку, шапку, шарф и варежки. При возвращении с прогулки раздеваются в обратном порядке. Когда у детей выработаются навыки одевания и раздевания, и они будут делать это быстро и аккуратно, воспитатель только помогает им в отдельных случаях (застегнуть пуговицу, завязать шарф и т. п.). Нужно приучать малышей к тому, чтобы они оказывали помощь друг другу, не забывали поблагодарить за оказанную услугу.

Помощника воспитателя и другой свободный персонал детского сада помогают одевать детей. Как только часть детей одета, воспитатель, чтобы не задерживать этих ребят в помещении, выходит с ними на участок. Остальные продолжают одеваться под присмотром помощника воспитателя, который выводит их гулять позже.

Участок перед прогулкой обязательно обследуется на наличие опасных предметов. Так же зимой предварительно расчищается от снега, а летом в жаркую погоду подметается и опрыскивается водой для предотвращения образования пыли. Песок тоже подготавливается, увлажняется.

Заранее готовится игровой материал. На прогулке должны использоваться игрушки, которые хорошо поддаются санитарной обработке (пластмассовые, резиновые, яркие краски которых не блекнут на солнце).

Игрушки рекомендуемые для игр на прогулке: мячи, обручи, кегли, шары, коляски и каталки для кукол, санки, легковые и грузовые автомобили можно

привязать за веревочку, самолеты, вертолеты, корабли, телефоны. Наборы игрушек для игр с песком, снегом, водой разных цветов и размеров. Книги для чтения и рассматривания и т.д. Игрушек зимой меньше чем летом: это лопатки небольшого размера, ведерочки, куклы в зимней одежде, саночки для них, машины. Санки детские лучше использовать воспитателю для катания детей во избежание несчастных случаев.

Весь материал должен храниться в специально отведенном месте. Также необходим отдельный инвентарь для обработки.

Структурным компонентом каждой прогулки являются организованные воспитателем подвижные игры и игровые упражнения. У детей раннего возраста еще мал опыт самостоятельной двигательной активности, многие движения находятся в стадии формирования. Поэтому подвижные игры и игровые упражнения проводятся ежедневно с целью закрепления двигательных навыков. С помощью игр успешно решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Навыки и привычки выполнения разнообразных движений формируются у детей при условии многократных повторений. Игры в течение прогулки повторяются несколько раз в зависимости от обстоятельств, желания детей.

Обязательно место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с группой детей, а также с отдельными малышами. В раннем возрасте наблюдения должны быть яркими, интересными и не занимать много времени. Проводить их необходимо ежедневно, они должны быть разнообразными по содержанию и поддерживать интерес детей.

Объектами наблюдений могут быть: живая природа, неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи); труд взрослых.

Виды наблюдений:

Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Трудовые задания должны быть посильны детям интересными и разнообразными и, вместе с тем, требовать от них определенных усилий. Воспитатель следит, чтобы они доводили начатое дело до конца. С раннего возраста у детей формируют самостоятельность. Выполнение действий без помощи взрослого очень рано начинает доставлять малышу удовольствие. Можно предложить ребенку индивидуальные трудовые поручения. Также возможен коллективный труд, здесь большое значение имеет мотивация детей.

Нельзя допускать, чтобы на прогулке дети находились длительное время в одной позе. Нужно переключать их на другую деятельность и менять место

игры. Важно, чтобы на протяжении всей прогулки ребенок был в состоянии комфорта. Для этого одежда и обувь должны быть удобна и соответствовать погоде. Необходима большая информационно — разъяснительная работа в родителями.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с выносным материалом, для других - упражнение в равновесии, для третьих - спрыгивание с пеньков, перешагивание через препятствие, сбегание с пригорков. На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

В младшем возрасте рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя)

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры жизненно необходимы детям. При разучивании новой подвижной игры необходимо четкое, лаконичное объяснение её содержания. Отдельные элементы можно показать и даже проиграть. После объяснения воспитатель сразу переходит к игре и по ходу игры уточняет то, что недостаточно хорошо запомнили дети. Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год) .

Важным структурным компонентом прогулки являются дидактические задания и упражнения. Они стимулируют детскую активность, непродолжительны, занимают по не более 3–4 минут. Проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактические игры должны быть доступны по исполнению, понятны каждому ребенку. Дидактические задания могут решать одновременно несколько задач: закрепление цвета, формы, величины предметов, выполняться с использованием разных форм детской активности. Например, с помощью активных движений, когда детям предлагается: «Покажи . Найди такое же.» или «Раз, два, три! К ... беги». И тут же ставится другая более сложная задача: «А как ты узнал, что это ?» Очень часто дидактические игры переплетаются с трудовыми поручениями. . В процессе игр происходит активное накопление чувственного опыта, развивается наблюдательность и внимание, память и мышление. Совершенствуются пространственные ориентировки, идет увеличение словарного запаса, улучшается звукопроизношение. Обязательным условием является законченность, то есть: собирали букет — возьмите в группу или сделайте украшения, делали льдинки — украсьте лабиринт, раскладывали камешки (ягодки) — угостите медвежат.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития

Заключение

Проведя анализ литературы, мною сделаны следующие выводы:

Ранний возраст (от 1 до 3 лет) — важный и ответственный период психического развития ребёнка. Ранний возраст обладает огромными возможностями для формирования основ личности. Большое значение на этот возраст оказывает прогулка.

Прогулка является наиболее доступным средством закаливания и оздоровления детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Условием для успешного проведения прогулки является планирование ее проведения. Воспитатель планирует содержание каждой прогулки (ставит перед собой определенные педагогические и оздоровительные задачи). Планирование содержания деятельности детей на прогулке зависит от времени года, погоды, предшествующих занятий, темы недели, интересов детей. Благодаря слаженной работе воспитателя и помощника воспитателя, а также развитых навыков самообслуживания у детей, выполнение алгоритмов одевания сбор на прогулку проходит быстро и интересно.

Прогулка укрепляет здоровье и является надежным средством профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита. А так же имеет большое значение для физического развития. Прогулка влияет на умственное развитие ребенка. Во время веселой, познавательной прогулки дети получают много новых, ярких впечатлений и знаний об окружающей среде: о том как поют птички, как капают капельки с сосульки, как греет солнышко, появляются проталины и т. д. Из наблюдений на прогулке они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между разными явлениями, устанавливают зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, возникают вопросы, на которые ребенок должен обязательно найти ответ. Все это развивает наблюдательность, оживляет воображение детей, расширяет представления об окружающем.

Прогулки решают не только воспитательные, но и оздоровительные задачи. На прогулке проводится работа по развитию движений с определенными детьми, подвижные, малоподвижные, спортивные игры, игры эстафеты, развлечения и упражнения. Для трудовой и самостоятельной деятельности детей выделяется отдельное время. Соединяя все элементы прогулки воспитатель делает прогулку познавательной и привлекательной. На прогулке дети получают новые эмоции, впечатления, знания.

Правильно построенная прогулка интригует детей и они всегда хотят гулять.

Список литературы

- 1.Татьяна Филиппова: Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке Издательство: Детство-Пресс, 2013 г.
- 2.Нищева Н.В. На прогулку, детский сад! Оборудования прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке Издательство: Детство-Пресс, 2013 г
- 3.Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- 4.Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 5.Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. М: Линка – пресс, 2000 г
- 6.Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е.А. Лобанова. - М.: 2005