

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»
р.п. Красные Баки**

**Паспорт
Первой группы раннего возраста
«Капелька»**

**р.п. Красные Баки
2023г.**

Персонал группы:

1. Основной воспитатель – Соколова Наталья Николаевна
2. Подменный воспитатель- Малова Ольга Николаевна
3. Помощник воспитателя- Малышева Галина Валерьевна

Сведения о детях:

Девочки - 7 человек.
Мальчики – 7 человек.

Пространственное расположение:

Группа находится на 2-ом этаже, состоит из __4__ помещений:

- Раздевальное помещение;
- Туалетная комната;
- Игровая комната;
- Спальная Комната.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции.

При организации РППС педагоги следуют **основным принципам** ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости- решается путем внесения в РППС ширм, легкой мебели на колесиках, мягких строительных модулей;

-принцип полифункциональности - решается при помощи использования ширм, легкой переносной мягкой мебели, строительных модулей;

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности, окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Особенности организации РППС в первой группе раннего возраста.

При организации РППС в группах мы, воспитатели, прежде всего учитываем возрастные потребности детей и содержание Программы.

Первая группа раннего возраста(1 - 2 лет)

Насыщенность **среды** должна соответствовать **возрастным** возможностям детей и содержанию Программы. Для детей **раннего возраста** образовательное пространство должно **предоставлять** необходимые и достаточные возможности для движения, **предметной** и игровой деятельности с разными материалами.

В нашей **группе** образовательное пространство оснащено **средствами** обучения и воспитания, соответствующими

материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают реализацию конкретного содержания образовательных областей в различных видах деятельности, соответствующих **возрасту воспитанников**. Это:

- **предметная** деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.,
- общение с взрослым,
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание,
- действия с бытовыми **предметами – орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.,
- восприятие смысла сказки, музыки, стихов,
- рассматривание картинок,
- двигательная активность.

В связи с чем, в **групповом** помещении располагаются центры (*зоны, уголки*) для разных видов активности:

- для движения, физических упражнений,
- для **предметной деятельности** (удобные открытые полки и ящики для игрушек,
- для игр с сенсорными материалами (специальные столики или тазики для игры с песком, водой, крупами, клеёнки для расстилания на полу,
- для рисования и другой продуктивной деятельности,
- для сюжетно-отобразительной игры (полки, шкафчики с сюжетно-образными игрушками, игрушечная мебель, детская кухня, машинки,
- желательно организовать в **группе** спокойное место для уединения (*уголок со светлой ширмой, детская палатка*).

Мы **предоставили для детей раннего возраста** все необходимое для движения, **предметной** и игровой деятельности с разными материалами. **Среда** очень насыщена и оформлена в основных четырех

цветах (желтом, красном, синем, зеленом, что соответствует **возрасту детей**, основным образовательным задачам.

Трансформируемая мебель **предполагает** возможность изменений **предметно – пространственной среды** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов **предполагает**:

- возможность разнообразного использования различных составляющих **предметной среды**, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. ;

- наличие в организации или **группе полифункциональных** (*не обладающих жёстко закреплённым способом употребления*) **предметов**, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность **среды предполагает**:

- наличие в **группе** различных пространств (для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

- периодическую игрового материала, появление новых **предметов**, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность **среды предполагает** свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность **среды предполагает** соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Примерное содержание РППС в группе раннего возраста:

РППС несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка – она воспитывает и развивает его. При построении развивающей **среды** для детей следует учитывать **возрастные** физиологические и психические особенности ребенка, повышенную двигательную активность и ярко выраженную познавательную деятельность, которая проявляется в неумном стремлении исследовать все, что находится в поле зрения малыша. Работая с детьми **раннего возраста** необходимо относиться более осмысленно к **созданию РППС**, чтобы пребывание малыша в детском саду было наиболее комфортным. **Группа – это наш второй «дом»**, - это должно быть главной идеей при **создании группы для малышей**. Чтобы дети положительно – эмоционально реагировали на интерьер **группы**, старалась максимально приблизить его к домашнему. Также мы учитывали, что дети **раннего возраста** проходят, проживают адаптационный период к условиям детского сада. И **среда не должна их «пугать своим глобализмом»**, неизвестностью. Поэтому все окружающие **предметы** должны быть соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. **Группу** мы

оформили в четырех основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый, учитывая **возраст** детей и образовательные задачи.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

№	Помещение группы	Содержание	Цели
1	Раздевалка	1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей (20шт); 2. Четыре скамьи для сидения при одевании; 3. Родительский информационный уголок 9 штук, тематические папки-передвижки; 4. Шкаф(отдельно 4 малые полки) 5. Сундук инвентарный – 1; 6. Зеркало; 7. Вешалка для одежды сотрудников; 8. Тюль.	1. Обучение детей навыкам самообслуживания. 2. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семьи.
2	Групповая комната	1. Столов детских -6, детских стульев – 18(маркированные в соответствии с ростом детей); 2. Чашки для питьевого режима по количеству детей; 3. Мольберт; 4. Термометр; 5. Бактерицидная лампа; 6. Интерактивная панель. 7. Раздаточный стол для готовой пищи; 8. Покрытие ковровое – 1 шт; 9. Тюль – 3 шт; 10. Мягкая модульная мебель в комплекте; 11. Книжный уголок – 1шт; 12. Центр песка и воды – 1шт; 13. Театральный уголок – 1шт; 14. Уголок ряженья – 1 шт; 15. Уголок природы – 1шт; 16. Парикмахерская – 1шт.	1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.
3	Спальная комната	Тюль – 5 шт; Кроватки – 20 шт; Постельные принадлежности (на 20 чел) Стол письменный – 1 шт; Стул – 1 шт;	

		Стеллаж – 2 шт; Обогреватель настенный – 1 шт	
4	Комната для умывания и закаливания	1. Список на полотенца; 2. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец- 20 шт.; 3. Раковины-3шт.	1. Приобщение детей к здоровому образу жизни. 2. Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. 3. Развитие культурно-гигиенических навыков. 4. Формирование навыков опрятности.
	Туалетная комната	1. Унитаз – 3 шт; 2. Полка для моющих средств; 3. Держатель для туалетной бумаги - 2шт.; 4. Мусорное ведро-2 шт.; 5. Сидения для унитаза- 3 шт. 6. Маркированная полка для горшков – 2 шт. 7.Маркированные горшки – 12 шт. 8. Тюль – 1 шт.	

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ.

	Оборудование
<p>Центр двигательной активности): Цель: Формирование основ двигательной культуры</p>	<p>1.Спортивные атрибуты: -Маски для подвижных и маоподвижных игр в группе; -ленточки для зарядки; - платочки; - мешочки; - бубен</p> <p>Нетрадиционное оборудование: - косички - мягконабивные мешочки; - Мягконабивные мячи</p> <p>2. Для игр с бросанием, ловлей, метанием: - Кегли – 1 набор; - Мячи (большие) – 2шт.; -Мячи маленькие -20 шт.;</p> <p>4. Спортивные игры: кольцоброс – по 1 набору.</p> <p>5.Спортивные атрибуты для самомассажа: - Массажные коврики – 2 набора -Массажная дорожка; -Массажные палочки</p> <p>Картотеки: - Виды спорта; - Летние виды спорта; - Подвижные игры; -</p>

<p><u>Сенсорно – дидактический центр</u> Цель: обогащать дидактическим материалом сенсорный опыт детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры по сенсорному развитию; • вкладыши с разными фигурами; • пирамидка; • юла; • настольно – печатные игры по возрасту детей; • неваляшка.
<p><u>Музыкальный центр</u> Цель: Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушечные музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки, шумелки, погремушки, гармошка, пианино и др.);
<p><u>Центр игровой деятельности.</u> Цель: Приобщение детей к социализации в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пеленальный стол, кроватка для кукол, прикроватный столик; • Ванна, совочек – 2 шт, метёлочка; • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • резиновые игрушки; • наборы кухонной и чайной посуды; • Корзинки, продуктовый набор; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • весы, ведёрки, утюг, и др.; • кукольные коляски; • деревянные кубики; • лего; • строительный конструктор; • мягкая модульная мебель – 2 набора; • набор «Строитель»; • напольная мозаика.
<p><u>Центр нравственно-патриотического воспитания.</u> Цель: Формировать представление о родном крае, стране.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • семья, детский сад, родная страна и посёлок, ВОВ; • фотоальбомы; • иллюстрации; • государственная символика • портрет президента; • флаг Российский • куклы (мальчик и девочка) в русском национальном костюме; • матрёшки; • худ. Литература.
<p><u>Центр безопасности.</u> Цель: Сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • теа«Азбука безопасности», «Правила маленького пешехода» «Транспорт» • Обучающие карточки: «Транспорт», «Уроки безопасности», «Рабочие машины», «Дорожные знаки», «Дорожная азбука». Дидактические карточки «Правила противопожарной безопасности», «ПДД», «Безопасное поведение на природе», «Правила личной безопасности» • светофор; • жезл; • машины (спецтехника) • безиборд(пожарная команда)
<p><u>Центр воды и песка</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пласмассовые ведерки;

<p>Цель:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пласмассовые формочки; • кораблики; • контейнеры с фигурами рыбок; • резиновые уточки; • лопатки, грабельки.
<p>Центр природы. Цель: Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлений первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой; • муляжи фруктов, овощей; • лейки, • иллюстрированный материал «Времена года» • наглядное пособие «Аквариум»; • муляжи животных; • растения(живые цветы); • наглядное пособие «Огород»;
<p>Центр познания. Цель:</p>	
<p>Книжный центр Цель:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • детская литература (книги в соответствии с возрастом)
<p>Театрализованный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • театр бибабо; • тетры настольные из фетра (по сказкам); •
<p>Экспериментальный центр Цель:</p>	

Уголок ряженья**Цель:**

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533201

Владелец Кудрявцева Виктория Викторовна

Действителен с 08.02.2024 по 07.02.2025