

Приложение

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ детский сад
«Солнышко» р.п. Красные Баки
Протокол от 26. 07. 2023 г. № 17

СОГЛАСОВАНО
с родительским советом
МАДОУ детский сад
«Солнышко» р.п. Красные Баки
Протокол от 27. 07.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
И.о. заведующего
МАДОУ детский сад «Солнышко»
р.п. Красные Баки
В.В. Кудрявцева
Приказ от 01. 08. 2023 г. № 31 (ОД)



**Образовательная программа
дошкольного образования
МАДОУ детского сада «Солнышко»
р.п. Красные Баки**

2023г.

№ п/п	Содержание	Стр. 2 - 3	
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4 - 5	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6 - 20	
1	Пояснительная записка	6	
1.1	Цели и задачи реализации Программы	6 - 8	
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8 - 9	
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9 - 18	
1.3.1	Географическое месторасположение и социокультурная среда, информация о ДОУ	9 - 10	
1.3.2	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10 - 18	
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	19	
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19	
1.6	Часть формируемая участниками образовательных отношений	19 - 20	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21 - 88	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	21 - 41	
2.2	Описание вариативные форм, способов, методов и средств реализации Программы	41 – 46	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46 – 49	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	49 – 52	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52 – 54	
2.6	Иные характеристики содержания Программы	54	
2.6.1	Характер взаимодействия со взрослыми	54 – 55	
2.6.2	Характер взаимодействия с другими детьми	55 – 58	
2.6.3	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому	58 – 60	
2.6.4	Организация игровой деятельности	60 – 63	
2.6.5	Педагогические технологии	63 – 64	
2.7	Рабочая программа воспитания	64	
	2.7.1	Пояснительная записка	64 – 67
	2.7.2	Целевой раздел	67
	2.7.3	Содержательный раздел	67
	2.7.3.1	Уклад ДОУ	67 – 71
	2.7.3.2	Воспитывающая среда	71 – 77
	2.7.3.3	Общности ДОУ	77 – 78
	2.7.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	78
	2.7.3.5	Формы совместной деятельности	78 - 85
	2.7.3.6	Организация предметно – пространственной среды	85 – 86
	2.7.3.7	Социальное партнёрство	86
	2.7.4	Организационный раздел	86 – 88
	2.7.4.1	Кадровое обеспечение	88
	2.7.4.2	Нормативно – методическое обеспечение	88
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	89	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	89 – 91	

3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	91 – 93
3.3	Описание материально – технического обеспечения Программы	93 – 109
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	109 - 110
3.5	Кадровые условия реализации Программы	110
3.6	Распорядок и режим дня	110 - 119
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	119 - 120
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	121

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МАДОУ детским садом «Солнышко» р.п. Красные Баки (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)¹.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы-в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции

Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа является нормативно-управленческим документом и согласно ФГОС ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач (п.2.1 ФГОС ДО).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п.2.4 ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы: Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе регионального компонента – программы «Мой родной дом» Э.П. Костина, Н.Н. Кочнева, Л.Г. Каримова, Л.А. Семикова – Н. Новгород, Талам, 2000г.

Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи Программы соответствуют п.1.5,1.6 ФГОС ДО и п.14.1,14.2 ФОП ДО

Цель Программы:

ФГОС ДО 1.5

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФОП ДО п.14.1

-разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи Программы:

ФГОС ДО 1.6

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ФОП ДО п.14.2

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3 ФОП ДО

Принципы Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы Программы:

- личностно-ориентированный подход предусматривает обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Создание условий для развития личности дошкольника на основе его интересов, способностей, уникальности.
- индивидуальный подход – поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- средовой подход представляет собой способ организации РППС и оптимизации её влияния на личность ребенка. Предусматривает обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения.
- деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как процесса организации деятельности ребенка, в ходе которого формируется его сознание и личность. Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.
- возрастной подход - требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития. Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного

возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

- системно – комплексный подход - направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение и социокультурная среда
- характеристики обусловленные особенностями (информация о ДООУ)
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные)

Географическое расположение и социокультурная среда, информация о ДООУ

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» рп Красные Баки

Место нахождения Учреждения: 606710, Нижегородская область, Краснобаковский муниципальный округ, р.п. Красные Баки, ул. Краснобаковская, зд. 5

Режим работы Учреждения: 5 – дневная неделя.

Выходные дни : суббота, воскресенье.

Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении: 10,5 часов.

График работы: 7:30 – 18:00.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Предельная наполняемость групп:

Ранний возраст – 20 человек.

Младшая группа – 20 человек.

Старшая группа – 29 человек.

Природно-климатические условия

В рп Красные Баки преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием районного посёлка Красные Баки.

Красные Баки – небольшой посёлок в Нижегородской области, расположенный на реке

Ветлуга, в 143 километрах от областного центра. Первое упоминание о деревне Баки относится к 1617 году.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в исторический музей.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДООУ с различными поселковыми учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДООУ:

Краснобаковский Районный Центр Досуга и Кино;
Краснобаковская детская библиотека;
Краснобаковский исторический музей;
Детская школа искусств №1;
ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»;
ГБПОУ "Варнавинский технолого-экономический техникум";
МАОУ СОШ № 1 рп Красные Баки;
МАОУ ДОД «Центр детского творчества»;
МАОУ ДО ДООЦ «Прометей»
ГАО НО ФОК «Богатырь» рп Красные Баки;
ГБУЗ НО Краснобаковская ЦРБ;
ОГИБДД МО МВД России «Краснобаковский»;
Редакция районной газеты «Вперёд».

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Характеристика контингента воспитанников

Общие требования к приему воспитанников в ДООУ определяется законодательством Российской Федерации. В ДООУ принимаются дети от 1г. 6 мес. до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп в ДООУ определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам. Общее количество групп – 3. Из них групп общеразвивающей направленности – 3. Предельная наполняемость ДООУ - 65 детей.

Количество мальчиков и девочек ежегодно варьируется в соответствии с обновлением контингента. Уровень развития детей, воспитывающихся в учреждении, в основном соответствует возрастным показателям. Контингент воспитанников, за редким исключением, социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей, православного христианского вероисповедания.

Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные)

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от двух месяцев до одного года – стр. 100-102;

от года до двух лет – стр. 117-121;

от двух до трех лет – стр. 139-140;
от трех до четырех лет – стр. 162-163;
от четырех до пяти лет – стр. 196-198;
от пяти до шести лет – стр. 237-239;
от шести до семи лет – стр. 284-286.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса. Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей возраста.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Возрастные особенности развития дошкольников

Ранний возраст: к 2 годам постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).

Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может

относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла- мальчик и кукла - девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Так, словом «кх» он обозначал

и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. Основными

приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

дети от 2 до 3 лет На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания,

связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Дошкольный возраст: дети от 3 до 4 лет В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

дети от 4 до 5 лет В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются

ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

дети от 5 до 6 лет Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений

(представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

дети от 6 до 7 лет В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. 1 Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют

женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты программы п.15 ФОП ДО

Электронная версия Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Целевой раздел, п. 15 (ранний возраст п.15.2; дошкольный возраст п.15.3: к четырем годам

15.3.1, к пяти годам п.15.3.2, к шести годам 15.3.3, на этапе завершения освоения Программы п.15.4)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023.-224с.табл. (Правовая библиотека образования) *Целевой раздел, п. 15, стр.9-19*(ранний возраст п.15.2, стр.10-11; дошкольный возраст п15.3: к четырем годам 15.3.1 стр.11-13, к пяти годам п.15.3.2 стр.13-15, к шести годам п.15.3.3 стр.15-17, на этапе завершения освоения Программы п.15.4, стр.17-19)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с п.16 ФОП ДО

Электронная версия Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Целевой раздел, п. 16(п.16.1-п.16.10)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М: ТЦ Сфера, 2023.-224с.табл. (Правовая библиотека образования) *Целевой раздел, п. 16 (п.16.1-п.16.10), стр.19-22.*

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, беседы. Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка. Карты оценки индивидуального развития ребенка разработаны педагогическим коллективом МАДОУ детского сада «Солнышко» р.п. Красные Баки, в соответствии с ФГОС ДО.

Перечень оценочных материалов:

- Карта оценки индивидуального развития ребенка раннего возраста (к трем годам).
- Карта оценки индивидуального развития ребенка дошкольного возраста (к четырем годам).
- Карта оценки индивидуального развития ребенка дошкольного возраста (к пяти годам).
- Карта оценки индивидуального развития ребенка дошкольного возраста (к шести годам).
- Карта оценки индивидуального развития ребенка дошкольного возраста (на этапе завершения освоения Программы).

Для диагностики детей раннего возраста используется технологии педагогической диагностики планируемых результатов, представленные в пособиях:

Методика диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста (Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.).

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Региональный компонент программы представлен в программе «Мой родной дом» Э.П. Костина, Н.Н. Кочнева, Л.Г.Каримова, Л.А.Семикова)

Основной целью работы является воспитание любви к родному дому: семье, малой родине - Нижегородскому краю и большой Родине –России, формирование целостных представлений о родном крае, р. п. Красные Баки, Краснобаковского района, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения р.п.Красные Баки, близлежащих деревень; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Краснобаковский район, Нижегородский край.
- формирование представлений о достопримечательностях Краснобаковского района; его государственных символах (герб).

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в Краснобаковском районе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Нижегородской области, Краснобаковского района.

Принципы реализуемые программой:

- принцип гуманизации, который ориентирует взрослых участников образовательного процесса на личность каждого ребенка, его свободу и достоинство;
- принцип ненасильственного взаимодействия предполагает развитие способности к принятию и пониманию другого человека, формирование ненасильственного отношения к природе, всему живому;
- принцип полноты, предусматривающий вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины-России) в процессе освоения основных видов детской деятельности, познания национальной культуры, быта и национальных традиций.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

ФГОС ДО п.2.6 Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие

грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка,

живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В каждой образовательной области сформулированы **задачи и содержание** образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Электронная версия Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной

образовательной программы дошкольного образования» U
RL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержательный раздел, задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям п. 17(п.17.1-п.22.8)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М: ТЦ Сфера, 2023.-224с.табл. (Правовая библиотека образования)

Содержательный раздел, задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям п. 17(п.17.1-п.22.8), стр.22-131:

Социально-коммуникативное развитие п.18, стр. 23-40		
от 1 года до 2 лет	задачи	стр.23
	содержание образовательной деятельности	стр.23
от 2 лет до 3 лет	задачи	стр.23
	содержание образовательной деятельности	стр.24
от 3 лет до 4 лет	задачи	стр.24-25
	содержание образовательной деятельности	стр.25-27
от 4 лет до 5 лет	задачи	стр.27-28
	содержание образовательной деятельности	стр.28-31
от 5 лет до 6 лет	задачи	стр.31-32
	содержание образовательной деятельности	стр.32-35
от 6 лет до 7 лет	задачи	стр.35-36
	содержание образовательной деятельности	стр.36-40
Познавательное развитие п.19, стр.40-53		
от 1 года до 2 лет	задачи	стр.41
	содержание образовательной деятельности	стр.41-42
от 2 лет до 3 лет	задачи	стр.42-43
	содержание образовательной деятельности	стр.43-44
от 3 лет до 4 лет	задачи	стр.44-45
	содержание образовательной деятельности	стр.45-46
от 4 лет до 5 лет	задачи	стр.46-47
	содержание образовательной деятельности	стр.47-48
от 5 лет до 6 лет	задачи	стр.48-49
	содержание образовательной деятельности	стр.49-50
от 6 лет до 7 лет	задачи	стр.50-51
	содержание образовательной деятельности	стр.51-53
Речевое развитие п.20, стр.53-69		
от 1 года до 2 лет	задачи	стр.54-55
	содержание образовательной деятельности	стр.55-56
от 2 лет до 3 лет	задачи	стр.56-57
	содержание образовательной деятельности	стр.57-58
от 3 лет до 4 лет	задачи	стр.58-59
	содержание образовательной деятельности	стр.59-60
от 4 лет до 5 лет	задачи	стр.60-62
	содержание образовательной деятельности	стр.62-63
от 5 лет до 6 лет	задачи	стр.63-65
	содержание образовательной деятельности	стр.65-66
от 6 лет до 7 лет	задачи	стр.66-68
	содержание образовательной деятельности	стр.68-69
Художественно-эстетическое развитие п.21 стр.69-108		
от 1 года до 2 лет	задачи	стр.70
	содержание образовательной деятельности	стр.71
от 2 лет до 3 лет	задачи	стр.71-73
	содержание образовательной деятельности	стр.73-75
от 3 лет до 4 лет	задачи	стр.75-77
	содержание образовательной деятельности	стр.77-81
от 4 лет	задачи	стр.81-84

до 5 лет	содержание образовательной деятельности	стр.84-89
от 5 лет до 6 лет	задачи	стр.89-92
	содержание образовательной деятельности	стр.92-98
от 6 лет до 7 лет	задачи	стр.98-101
	содержание образовательной деятельности	стр.101-108
Физическое развитие п.22 стр.108-131		
от 1 года до 2 лет	задачи	стр.109-110
	содержание образовательной деятельности	стр.110-111
от 2 лет до 3 лет	задачи	стр.111
	содержание образовательной деятельности	стр.111-113
от 3 лет до 4 лет	задачи	стр.113
	содержание образовательной деятельности	стр.113-116
от 4 лет до 5 лет	задачи	стр.116
	содержание образовательной деятельности	стр.116-120
от 5 лет до 6 лет	задачи	стр.120
	содержание образовательной деятельности	стр.120-125
от 6 лет до 7 лет	задачи	стр.125
	содержание образовательной деятельности	стр.125-131

Используемая учебно – методическая литература, обеспечивающая реализацию данного содержания

Физическое развитие

2-3 года

Л.Г. Голубева	Гимнастика и массаж для самых маленьких	«Мозаика – Синтез»	2006г.
Э. Степаненкова	Сборник подвижных игр 2-7	«Мозаика – Синтез»	2017г.
С.А. Галанова	Игры которые лечат	Творческий центр "Сфера"	2006
Г.А. Прохорова	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет	Айрис пресс Москва	2010
С.Я.Лайзане	Физическая культура для малышей (печатный вариант)		
С.Ю.Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	Мозаика-синтез	2017
Э. Степаненкова.	Методика физического воспитания.	«Мозаика – Синтез»	2005г.

3-4 года

Л.Г. Голубева.	Гимнастика и массаж для самых маленьких	«Мозаика – Синтез»	2006г.
Э. Степаненкова	Сборник подвижных игр 2-7	«Мозаика – Синтез»	2017г.
Э. Степаненкова	Методика физического воспитания.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	"Мозаика – Синтез"	2009
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. комплексы упражнений 3-7 лет	"Мозаика – Синтез"	2017

С.Ю.Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет	Мозаика-синтез	2017
М.А. Фисенко	Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий.	Волгоград: ИТД «Корифей»	2007г.

4-5 лет

Э. Степаненкова	Методика физического воспитания.	«Мозаика – Синтез»	2009г.
Э. Степаненкова	Сборник подвижных игр 2-7	«Мозаика – Синтез»	2017г.
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа	"Мозаика – Синтез"	2009
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. комплексы упражнений 3-7 лет	"Мозаика – Синтез"	2017
С.Ю.Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет	Мозаика-синтез	2017
М.А. Фисенко.	Физкультура. Средняя и старшая группы. Разработки занятий.	Волгоград: ИТД «Корифей»	2007г.

5-6

Э. Степаненкова	Методика физического воспитания.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
Э. Степаненкова	Сборник подвижных игр 2-7	«Мозаика – Синтез»	2017г.
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду	"Мозаика – Синтез"	2009
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. комплексы упражнений 3-7 лет	"Мозаика – Синтез"	2017
С.Ю.Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет	Мозаика-синтез	2017
Э. Степаненкова	Физическое воспитание в детском саду	"Мозаика – Синтез"	2008
М.А. Фисенко.	Физкультура. Средняя и старшая группы. Разработки занятий.	Волгоград: ИТД «Корифей»	2007г.

6-7 лет

Э. Степаненкова	Методика физического воспитания.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
Э. Степаненкова	Сборник подвижных игр 2-7	«Мозаика – Синтез»	2017г.
Е.Ф. Желобкович	Физкультурные занятия в детском саду	М Скрипторий	2010
Э. Степаненкова	Физическое воспитание в детском саду	"Мозаика – Синтез"	2008
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду	"Мозаика – Синтез"	2011
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. комплексы упражнений 3-7 лет	"Мозаика – Синтез"	2017
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	Мозайка-синтез	2013

Социально-коммуникативное развитие

Для работы с детьми 2-3 лет

автор	наименование	издательст во	год
Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду	Мозаика – Синтез	2008г., 2015
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Мозаика – Синтез	2017
Лещинская – Гурова О.В.	На пороге дошкольного детства: у истоков игры.	Нижний Новгород: НИРО	2004г.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Нравственное воспитание в детском саду.	«Мозаика – Синтез»	2006г.
В.Г. Алямовская	Ребенок за столом, методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков.	М -ТЦ Сфера	2006
Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.	Трудовое воспитание в детском саду.	«Мозаика – Синтез»	2005г.

Для работы с детьми 3-4 лет

Н.Ф. Губанова.	Игровая деятельность в детском саду	«Мозаика – Синтез»	2006г.
Лещинская – Гурова О.В	На пороге дошкольного детства: у истоков игры.	Нижний Новгород: НИРО	2004г.
М.Б. Зацепина	Народные праздники в детском саду	«Мозаика – Синтез»	2006г.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Нравственное воспитание в детском саду.	«Мозаика – Синтез»	2006г.
О.В. Дыбина.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Мозаика – Синтез»	2014г.
В.Г. Алямовская	Ребенок за столом, методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков.	М -ТЦ Сфера	2006
О.В. Дыбина.	Ребёнок и окружающий мир.	«Мозаика – Синтез»	2006г.

Для работы с детьми 4-5 лет

Н.Ф. Губанова.	Игровая деятельность в детском саду	Мозаика – Синтез	2006г.
Лещинская – Гурова О.В	На пороге дошкольного детства: у истоков игры.	Нижний Новгород: НИРО	2004г.
Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.	Трудовое воспитание в детском саду.	«Мозаика – Синтез»	2005г.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Нравственное воспитание в детском саду.	«Мозаика – Синтез»	2006г.
М.Б. Зацепина	Народные праздники в детском саду	«Мозаика – Синтез»	2006г.

Для работы с детьми 5-6 лет

Н.Ф. Губанова.	Игровая деятельность в детском саду	Мозаика – Синтез	2006г.
Лещинская – Гурова О.В	На пороге дошкольного детства: у истоков игры.	Нижний Новгород: НИРО	2004г.
Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.	Трудовое воспитание в детском саду.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Нравственное воспитание в детском саду.	«Мозаика – Синтез»	2006г.
В.Г. Алямовская	Ребенок за столом, методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков.	М -ТЦ Сфера	2006
О.И. Бочкарева	Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группы	Волгоград: ИТД «Корифей»	2008
С.С. Бычкова	Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников	М. Аркти	2002
С.И. Семенака	Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет	М. Аркти	2002
Е.А. Алябьева	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками	М -ТЦ Сфера	2003
Р.А. Жукова	Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий.	Волгоград: ИТД «Корифей»	2007г.

Для работы с детьми 6-7 лет

Н.Ф. Губанова.	Игровая деятельность в детском саду	Мозаика – Синтез	2006г.
Лещинская – Гурова О.В	На пороге дошкольного детства: у истоков игры.	Нижний Новгород: НИРО	2004г.
Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.	Трудовое воспитание в детском саду.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Нравственное воспитание в детском саду.	«Мозаика – Синтез»	2006г.
В.Г. Алямовская	Ребенок за столом, методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков.	М -ТЦ Сфера	2006
О.И. Бочкарева	Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группы	Волгоград: ИТД «Корифей»	2008

С.С. Бычкова	Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников	М. Аркти	2002
С.И. Семенака	Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет	М. Аркти	2002
Е.А. Алябьева	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками	М -ТЦ Сфера	2003
Р.А. Жукова	Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий.	Волгоград: ИТД «Корифей»	2007г.

Познавательное развитие

Для работы с детьми 2-3 лет

М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2 – 3 лет	СПб.: Паритет	2006
Д.Н. Колдина	Игровые занятия с детьми 2-3 лет	Т.Ц Сфера	2014
С.Н. Теплюк	Занятия на прогулке с малышами	«Мозаика – Синтез»	2005г.
Н.А. Арапова – Пискарёва.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду	«Мозаика – Синтез»	2006г.
О.В. Дыбина.	Ребёнок и окружающий мир.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений в детском саду	Мозаика – Синтез	2015
Соломенникова О.А	Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	«Мозаика – Синтез»	2006г.
Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду	Мозаика – Синтез	2015,2017
рабочая тетрадь	математика для малышей	Мозаика – Синтез	2010
Т.И. Ильюшина	Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста	Волгоград д	2013

Для работы с детьми 3-4 лет

С.Н. Теплюк	Занятия на прогулке с малышами	«Мозаика – Синтез»	2005г.
Н.А. Арапова – Пискарёва	Формирование элементарных математических представлений в детском саду.	«Мозаика – Синтез»	2006г.
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. <i>Планы занятий</i>	«Мозаика – Синтез»	2006г.
Соломенникова О.А	Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	«Мозаика – Синтез»	2006г.
О.В. Дыбина.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	"Мозаика – Синтез"	2016

Николаева С.Н.	Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников.	«Мозаика – Синтез»	2003г.
----------------	--	--------------------	--------

Для работы с детьми 4-5 лет

Н.А. Арапова – Пискарёва.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду	«Мозаика – Синтез»	2006г.
Л.Ю. Павлова	Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет	«Мозаика – синтез»	2017
О.В. Дыбина.	Ребёнок и окружающий мир.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
Соломенникова О.А	Ознакомление с природой	«Мозаика – Синтез»	2012г.
Н.Г. Зеленцова, Л.Е. Осипова	Мы живем в России	М Издательство скрипторий"	2007
О.В. Дыбина.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	"Мозаика – Синтез"	2012
Николаева С.Н.	Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников.	«Мозаика – Синтез»	2003г.

Для работы с детьми 5-6 лет

Н.А. Арапова – Пискарёва.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду	«Мозаика – Синтез»	2006г.
Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет	Мозаика – Синтез	2017
Л.Ю. Павлова	Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет	«Мозаика – синтез»	2017
О.В. Дыбина.	Ребёнок и окружающий мир.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
Соломенникова О.А	Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	«Мозаика – Синтез»	2006г.
Николаева С.Н.	Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников.	«Мозаика – Синтез»	2003г.
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	УЦ Перспектива	2009

Для работы с детьми 6-7 лет

А.В. Белошистая	Обучение математике в ДОУ	Айрис -пресс	2005
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических подготовительная группе детского сада. <i>Планы занятий</i>	«Мозаика – Синтез»	2016г.
О.В. Дыбина.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	"Мозаика – Синтез"	2017
Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет	Мозаика – Синтез	2017
И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	прогулки в детском саду	ТЦ Сфера	2010

Л.Ю. Павлова	Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет	«Мозаика – синтез»	2017
Е.А. Алябьева	Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет	ТЦ Сфера	2005
Николаева С.Н.	Воспитание экологической культуры дошкольника	М Просвещение	2002
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	УЦ Перспектива	2008
В.П. Новикова	Математика в детском саду	«Мозаика – Синтез»	2009,2006
Р.А. Жукова	Математика	Волгоград: ИТД «Корифей»	2005
М.А. Фисенко	Подготовка руки к письму	Волгоград: ИТД «Корифей»	2009

Речевое развитие

2-3 года

А.И. Максаков.	Развитие правильной речи ребёнка в семье.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
А.И. Максаков.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
В.В. Гербова.	Развитие речи в детском саду. ,2-3	«Мозаика – Синтез»	2015,2016
рабочая тетрадь	Развитие речи у малышей	Мозаика – Синтез	2010
	Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и родителей.	«Мозаика – Синтез»	2006г.
В.В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2 – 3 лет	СПб.: Паритет	2006г.
В.В. Гербова и др.	Книга для чтения в детском саду и дома:2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/	Издательство Оникс	2006г.

3-4 года

А.И. Максаков	Развитие правильной речи ребёнка в семье.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
А.И. Максаков	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
В.В. Гербова.	Развитие речи в детском саду 3-4	«Мозаика – Синтез»	2016г, 2017
	Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и родителей.	«Мозаика – Синтез»	2006г.
Жукова Р.А.	Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий. 1 часть	Волгоград: ИТД «Корифей»	2006г.

Жукова Р.А.	Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий. 2 часть	Волгоград: ИТД «Корифей»	2006г.
В.В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет	СПб.: Паритет	2006г.
В.В. Гербова и др.	Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/	Издательство Оникс	2006г.
Безруких М.М.	Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	2001г.
М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет	СПб.: Паритет	2006г.

4-5 лет

А.И. Максаков	Развитие правильной речи ребёнка в семье.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
А.И. Максаков	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду, 4-5	«Мозаика – Синтез»	2006г., 2017
Жукова Р.А.	Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий. 1 часть	Волгоград: ИТД «Корифей»	2006г.
Жукова Р.А.	Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий. 2 часть	Волгоград: ИТД «Корифей»	2006г.
	Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и родителей.	«Мозаика – Синтез»	2006г.
В.В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
В.В. Гербова	Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей	Издательство Оникс	2006г.
Безруких М.М.	Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	2001г.

5-6 лет

А.И. Максаков	Развитие правильной речи ребёнка в семье.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
А.И. Максаков	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. 5-6 лет	«Мозаика – Синтез»	2006г., 2017
Жукова Р.А.	Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. 1 часть	Волгоград: ИТД «Корифей» 200	2007г.
Жукова Р.А.	Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. 2 часть	Волгоград: ИТД «Корифей»	2007г.

В.В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
В.В. Гербова	Книга для чтения в детском саду и дома: 5- 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей	Издательство Оникс	2006г.
Безруких М.М.	Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	2001г.

6-7 лет

А.И. Максаков	Развитие правильной речи ребёнка в семье.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
А.И. Максаков	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду 6-7 лет	«Мозаика – Синтез»	2006г., 2017
Л.Е. Кыласова	развитие речи	Волгоград Учитель	2004г.
В.В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе.	«Мозаика – Синтез»	2005г.
В.В. Гербова	Книга для чтения в детском саду и дома: 5- 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей	Издательство Оникс	2006г.
Безруких М.М.	Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	2001г.

Художественно-эстетическое развитие

2-3 года

М.Б. Зацепина	Культурно -досуговая деятельность в детском саду.	"Мозаика – Синтез"	2005г.
Т.С. Комарова.	Детское художественное творчество.	"Мозаика – Синтез"	2005г.
Т.С. Комарова.	Изобразительная деятельность в детском саду.	"Мозаика – Синтез"	2006г.
Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	"Мозаика – Синтез"	2006г.
Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	"Мозаика – Синтез"	2006г.
Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	"Мозаика – Синтез"	2006г.
М.Б. Зацепина.	Музыкальное воспитание в детском саду.	"Мозаика – Синтез"	2005г.
М.Ю. Картушина	Праздники в детском саду	Москва	2013

Н.В. Зарецкая	Календарь музыкальных праздников для детей раннего и младшего возраста	Айрис дидактика Москва	2005
Н. Зарецкая	Сценарии праздников для детского сада	Изд Айрес - пресс	2007
Т.З. Прописанова	Круглый год нас праздник ждет	Ярославль	2006
Т.А. Ежикова	В гости праздник к нам пришел	Волгоград	2001
Т. Копылова	Сценарии праздников для детского сада	М Аквариум	2000
Н.А. Метлова	Музыка детям	Просвещение	1985
Е.А. Гомонов	Веселые песенки для малышей круглый год	Ярославль	2000
Э.П. Костина	Родина моя-России. Сценарии фольклорных праздников и развлечений	Н Новгород	1996
М.А. Сорошкина	Веселая дудочка сборник.		2008- 2011
	ж "Музыкальный руководитель"	ООО издательский дом "Воспитание дошкольника"	2007- 2011г
	ж. Музыкальная палитра"	ООО "Редакция журнала "музыкальная палитра"	
составитель Н.Т. Вавилова	Песенник для малышей		
Э. П. Костина	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.	Камертон. – М.: «Просвещение»,	2004г.

3-4 года

М.Б. Зацепина	Культурно -досуговая деятельность в детском саду.	"Мозаика – Синтез"	2005г.
М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду. младшая группа 3-4 лет	Мозаика-Синтез	2016
Т.С. Комарова	Детское художественное творчество	"Мозаика – Синтез"	2005г.
Т.С. Комарова.	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4	"Мозаика – Синтез"	2006г., 2017

М.Б. Зацепина.	Музыкальное воспитание в детском саду.	"Мозаика – Синтез"	2005г.
Э. П. Костина	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.	Камертон. – М.: «Просвещение»,	2004г.
М.Б. Зацепина	Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации	"Мозаика – Синтез"	2006г.
Фатеев С.	Театр в школе, дома и детском саду.	«Этрол», ООО «ИТКЦ ЛАДА»	2005г.
О.А. Соломенникова.	Радость творчества	«Мозаика – Синтез»	2006г.
Н.В. Зарецкая	Календарь музыкальных праздников для детей раннего и младшего возраста	Айрис дидактика Москва	2005
Н. Зарецкая	Сценарии праздников для детского сада	Изд Айрес - пресс	2007
Т.З. Прописанова	Круглый год нас праздник ждет	Ярославль	2006
Т.А. Ежикова	В гости праздник к нам пришел	Волгоград	2001
Т. Копылова	Сценарии праздников для детского сада	М Аквариум	2000
Н.А. Метлова	Музыка детям	Просвещение	1985
Е.А. Гомонов	Веселые песенки для малышек круглый год	Ярославль	2000
Э.П. Костина	Родина моя -России. Сценарии фольклорных праздников и развлечений	Н Новгород	1996
М.А. Сорошкина	Веселая дудочка сборник.		2008-2011
	ж "Музыкальный руководитель"	ООО издательский дом "Воспитание дошкольника"	2007-2011г
	ж. Музыкальная палитра"	ООО "Редакция журнала "музыкальная палитра"	
составитель Н.Т. Вавилова	Песенник для малышей		

4-5 лет

М.Б. Зацепина	Культурно -досуговая деятельность в детском саду.	"Мозаика – Синтез"	2005г.
М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду. младшая группа 3-4 лет	Мозаика-Синтез	2017
О.А. Соломенникова.	Радость творчества	«Мозаика – Синтез»	2006г.
Т.С. Комарова.	Детское художественное творчество	"Мозаика – Синтез"	2005г.
Т.С. Комарова.	Изобразительная деятельность в детском саду.5-6 лет	"Мозаика – Синтез"	2006г., 2017
М.Б. Зацепина.	Музыкальное воспитание в детском саду.	"Мозаика – Синтез"	2005г.
М.Б. Зацепина.	Народные праздники в детском саду	"Мозаика – Синтез"	2005г.
Фатеев С.	Театр в школе, дома и детском саду.	«Этрол», ООО «ИТКЦ ЛАДА»	2005г.
Н.В. Зарецкая	Календарь музыкальных праздников для детей раннего и младшего возраста	Айрис дидактика Москва	2005
Н. Зарецкая	Сценарии праздников для детского сада	Изд Айрес - пресс	2007
Т.З. Прописанова	Круглый год нас праздник ждет	Ярославль	2006
Т.А. Ежикова	В гости праздник к нам пришел	Волгоград	2001
Т. Копылова	Сценарии праздников для детского сада	М Аквариум	2000
Н.А. Метлова	Музыка детям	Просвещение	1985
Е.А. Гомонов	Веселые песенки для малышей круглый год	Ярославль	2000
Э.П. Костина	Родина моя -России. Сценарии фольклорных праздников и развлечений	Н Новгород	1996
М.А. Сорошкина	Веселая дудочка сборник.		2008- 2011
	ж "Музыкальный руководитель"	ООО издательский дом "Воспитание дошкольника"	2007- 2011г
	ж. Музыкальная палитра"	ООО "Редакция журнала "музыкальная палитра"	
З.Я Роот	Весенние и летние праздники для малышей	ТЦ Сфера	2003

составитель Н.Т. Вавилова	Песенник для малышей		
------------------------------	----------------------	--	--

5-6 лет

М.Б. Зацепина	Культурно -досуговая деятельность в детском саду.	"Мозаика – Синтез"	2005г.
Т.С. Комарова.	Детское художественное творчество	"Мозаика – Синтез"	2005г.
Т.С. Комарова.	Изобразительная деятельность в детском саду.	"Мозаика – Синтез"	2006г.
М.Б. Зацепина.	Музыкальное воспитание в детском саду.	"Мозаика – Синтез"	2005г.
М.Б. Зацепина.	Народные праздники в детском саду	"Мозаика – Синтез"	2005г.
Фатеев С.	Театр в школе, дома и детском саду.	«Этрол», ООО «ИТКЦ ЛАДА»	2005г.
Н.В. Зарецкая	Календарь музыкальных праздников для детей раннего и младшего возраста	Айрис дидактика Москва	2005
Н. Зарецкая	Сценарии праздников для детского сада	Изд Айрес - пресс	2007
Т.З. Прописанова	Круглый год нас праздник ждет	Ярославль	2006
Т.А. Ежикова	В гости праздник к нам пришел	Волгоград	2001
Т. Копылова	Сценарии праздников для детского сада	М Аквариум	2000
Н.А. Метлова	Музыка детям	Просвещение	1985
Е.А. Гомонов	Веселые песенки для малышей круглый год	Ярославль	2000
Э.П. Костина	Родина моя -России. Сценарии фольклорных праздников и развлечений	Н Новгород	1996
М.А. Сорошкина	Веселая дудочка сборник.		2008-2011
	ж "Музыкальный руководитель"	ООО издательский дом "Воспитание дошкольника"	2007-2011г
	ж. Музыкальная палитра"	ООО "Редакция журнала "музыкальная палитра"	
З.Я Роот	Весенние и летние праздники для малышей	ТЦ Сфера	2003

Н.В. Зарецкая	Календарные музыкальные праздники для детей старшего возраста	Айрес-пресс	2005
Н.В.Зарецкая	Танцы для детей старшего дошкольного возраста	Айрес-пресс	2005
Н.Луконина, Л.Чадова	Выпускные праздники в детском саду	Айрес-пресс	2007
составитель Н.Т. Вавилова	Песенник для малышей		

6-7 лет

М.Б. Зацепина	Культурно -досуговая деятельность в детском саду.	"Мозаика – Синтез"	2005г.
Т.С. Комарова.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	"Мозаика – Синтез"	2011г.
Т.С. Комарова.	Детское художественное творчество	"Мозаика – Синтез"	2005г.
Т.С. Комарова.	Изобразительная деятельность в детском саду.	"Мозаика – Синтез"	2006г.
М.Б. Зацепина.	Музыкальное воспитание в детском саду.	"Мозаика – Синтез"	2005г.
М.Б. Зацепина.	Народные праздники в детском саду	"Мозаика – Синтез"	2005г.
Фатеев С.	Театр в школе, дома и детском саду.	«Этрол», ООО «ИТКЦ ЛАДА»	2005г.
Н.В. Зарецкая	Календарь музыкальных праздников для детей раннего и младшего возраста	Айрис дидактика Москва	2005
Н. Зарецкая	Сценарии праздников для детского сада	Изд Айрес -пресс	2007
Т.З. Прописанова	Круглый год нас праздник ждет	Ярославль	2006
Т.А. Ежикова	В гости праздник к нам пришел	Волгоград	2001
Т. Копылова	Сценарии праздников для детского сада	М Аквариум	2000
Н.А. Метлова	Музыка детям	Просвещение	1985
Е.А. Гомонов	Веселые песенки для малышей круглый год	Ярославль	2000
Э.П. Костина	Родина моя -России. Сценарии фольклорных праздников и развлечений	Н Новгород	1996
М.А. Сорошкина	Веселая дудочка сборник.		2008- 2011

	ж "Музыкальный руководитель"	ООО издательский дом "Воспитание дошкольника"	2007- 2011г
	ж. Музыкальная палитра"	ООО "Редакция журнала "музыкальная палитра"	
составитель Н.Т. Вавилова	Песенник для малышей		
З.Я Роот	Весенние и летние праздники для малышей	ТЦ Сфера	2003
Н.В. Зарецкая	Календарные музыкальные праздники для детей старшего возраста	Айрес-пресс	2005
Н.В.Зарецкая	Танцы для детей старшего дошкольного возраста	Айрес-пресс	2005
Н.Луконина, Л.Чадова	Выпускные праздники в детском саду	Айрес-пресс	2007

Иная литература

Автор/авторский коллектив	Наименование	Группа/ возраст воспитанников	Издательств о	Год издани я
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильев а	Общеобразовательна я программа дошкольного образования "От рождения до школы"	1мл.- подготовительна я группы	«Мозаика – Синтез»	2013г.
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательна я программа дошкольного образования "От рождения до школы"	1мл.- подготовительна я группы	«Мозаика – Синтез»	2017г.
В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»	1 младшая группа	«Мозаика – Синтез»	2005г.
под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Развернутое перспективное планирование. Вторая младшая группа	2 младшая группа	Волгоград	2009, 2011
под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Комплексные занятия Вторая младшая группа	2 младшая группа	Волгоград	2011

В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду	2 младшая группа	«Мозаика – Синтез»	2006г.
под редакцией Л.Л.Тимофеевой	Планирование образовательной деятельности в режиме дня	2 младшая группа	Москва ЦПО	2012
под редакцией Л.Л.Тимофеевой	Планирование образовательной деятельности в режиме дня	Средняя группа	Москва ЦПО	2012
под редакцией Л.Л.Тимофеевой	Планирование образовательной деятельности в режиме дня	Старшая группа	Москва ЦПО	2012
М.Б. Зацепина.	Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации	2 младшая группа	«Мозаика – Синтез»	2006г.
В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду	Средняя группа	«Мозаика – Синтез»	2005г.
В.В. Гербова	Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации	Средняя группа	«Мозаика – Синтез»	2006г.
О.А. Соломенникова.	Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации	Старшая группа	«Мозаика – Синтез»	2008г.
В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»	Старшая группа	«Мозаика – Синтез»	2005г.

В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»	Старшая группа	«Мозаика – Синтез»	2005г.
Т.С. Комарова	Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада. Программа и методические рекомендации	Старшая группа	«Мозаика – Синтез»	2006г.
А.Н.Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет	от 5 до 7 лет	Мозаика – Синтез	2009
авторы составители С.С. Дреер, А.Н.Потыкан	Комплексная диагностика уровней освоения программы вторая младшая группа	2 младшая группа	Волгоград	2010
авторы составители С.С. Дреер, А.Н.Потыкан	Комплексная диагностика уровней освоения программы средняя группа	Средняя группа	Волгоград	2011
авторы составители С.С. Дреер, А.Н.Потыкан	Комплексная диагностика уровней освоения программы старшая группа	Старшая группа	Волгоград	2010
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" печатный вариант	1мл.- подготовительная группа	«Мозаика – Синтез»	2014г.
О.А. Карабанова, Э.Ф.Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. печатный вариант	1мл.- подготовительная группа	Москва	2014г.

	Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО печатный вариант	1мл.- подготовительная группа		2014г.
О.А. Скоролупова	Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях часть 1	с 5-7 лет	Скрипторий	2007
Н.С. Голицына	Занятия в детском саду перспективное планирование	вторая младшая, средняя группы	Скрипторий	2008
Н.С. Голицына	Перспективное планирование в детском саду	средняя группа	Скрипторий	2011
под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Комплексное перспективное планирование в детском саду	средняя группа	Мозаика – Синтез	2011
под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Комплексно-тематическое перспективное планирование в детском саду	средняя группа	Волгоград	2011
Л.В. Матвеева	Комплексно-тематическое перспективное образовательной деятельности	Первая, вторая младшая, средняя группы	Детство _Пресс	2018
Л.В. Матвеева	Комплексно-тематическое перспективное образовательной деятельности	Старшая, подготовительная группа	Детство _Пресс	2018

под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Комплексные занятия средняя группа	средняя группа	Волгоград	2011
под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Конспекты комплексных занятия с детьми 4-5 лет	средняя группа	Санкт - Петербург	2006
Н.С. Голицына	Перспективное планирование в детском саду старшая группа	Старшая группа	Скрипторий	2010
Н.С. Голицына	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	Старшая группа	Скрипторий	2012
	Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО печатный вариант	1мл.-подготовительная группа		2014г.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной образовательной программы.

Электронная версия Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержательный раздел, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы п.23(п.23.1-п.23.12)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования .- М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования)

Содержательный раздел, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы п.23 (п.23.1-п.23.12), стр.131-135: формы п.23.5, стр.132-133, методы п.23.6 . стр.133-134, средства п.23.8 стр.134-135

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 64-98;

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Формы: в раннем возрасте (1 год – 3 года):

-предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);

-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое сосверстниками под руководством взрослого;

-двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

-игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
Игровое упражнение	Индивидуальная игра Совместная
Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра	с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Свободная игра
Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Чтение Беседа
Свободная игра	Наблюдение
Чтение	Педагогическая ситуация.
	Экскурсия

<p>Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Утренний круг Вечерний круг</p>	<p>Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Образовательное событие Утренний круг Вечерний круг</p>
<p><u>Познавательное развитие</u></p>	
<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование</p>
<p>Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p>	
<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>

Художественно-эстетическое развитие	
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально - дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыкаведческого содержания) Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p>
	<p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка, распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт - импровизация</p> <p>Музыкально-сюжетная игра</p>
Физическое развитие	
<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>

Способы организации детской деятельности: фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

Осуществляя выбор **методов** воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его

применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

Методы работы	
метод	содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Частично-поисковый	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения

	задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
--	--

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

ДОО самостоятельно определяет **средства** воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Средства для видов деятельности детей	
Двигательной	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметной	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровой	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативной	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательской и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовой	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивной	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальной	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют ФОП ДО п.24.

Электронная версия: Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержательный раздел, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик п.24 (п.24.1-п.24.22)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования .- М: ТЦ Сфера, 2023.-224с.табл. (Правовая библиотека образования)

Содержательный раздел, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик п.24 (п.24.1-п.24.22), стр.135-139

Образовательная деятельность включает:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком	взаимодействуя с ребенком, педагог выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому
совместная деятельность ребенка с педагогом	ребенок и педагог - равноправные партнеры
совместная деятельность группы детей под руководством педагога	педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место,

выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

<p>Образовательная деятельность в утренний отрезок времени</p>	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными</p>
	<p>растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>
<p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p>	
<p>Образовательная деятельность во время прогулки</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p>

	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</p>	<p>элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный,</p>
	<p>настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с</p>

	родителями (законными представителями).
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).	
Центры активности	Игровой литературный спортивный творчества познания и другое.
Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.	
К культурным практикам относят: игровая	ребенок проявляет себя как творческий субъект(творческая инициатива)
продуктивная	созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
познавательно-исследовательская	как субъект исследования (познавательная инициатива)
коммуникативные практики	как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Электронная версия: Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержательный раздел, способы и направления поддержки детской инициативы п.25 (п.25.1-п.25.8)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М: ТЦ Сфера, 2023.-224с.табл. (Правовая библиотека образования)

Содержательный раздел, способы и направления поддержки детской инициативы п.25 (п.25.1-п.25.8), стр.139-143

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной

деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;

	Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха;
	Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно- эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Электронная версия: Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержательный раздел, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся п.26 (п.26.1-п.26.11)

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

- М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования)

Содержательный раздел, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся п.26 (п.26.1-п.26.11), стр.143-146

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

направления	формы (групповые и (или) индивидуальные) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)
диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
просветительское	групповые родительские собрания, конференции, круглые
консультационное	столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Иные характеристики содержания Программы (п 2.11.2 подпункт «г» ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

Характер взаимодействия со взрослыми (п 2.8 подпункт ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к

культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми (п. 2.8 ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников.

Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей *дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинается в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка.* По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами.* Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных

усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей спланирует нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смысленные, опрятные. К непопулярным зачисляются неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно

наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самооценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому (п 2.8 ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте

начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого

себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательную высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы;

ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

Организация игровой деятельности детей

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание **отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.**

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и

соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость

пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность**. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

Педагогические технологии

Среди *педагогических технологий*, которые мы используем в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить

- здоровьесберегающие педагогические технологии
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- технология проектной деятельности
- информационно-коммуникативные технологии

Здоровьесберегающие технологии:

Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Используем спокойную классическую музыку, звуки природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Личностно-ориентированные технологии Педагоги нашего дошкольного учреждения ежедневно используют в работе с детьми ситуации, ориентированные на личностное развитие, а именно: ситуация успеха, ситуация обращения к личному опыту ребенка, ситуации выбора задания и другие. Педагоги не мешают ребенку творить. Они находятся рядом с ним во время процесса, принимают и понимают его позицию, бережно относятся к результатам детского творческого труда.

Технология проектной деятельности В младших группах выбор темы проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных педагогической диагностики или наблюдений.

В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

Информационно-коммуникативные технологии используем в работе с детьми старшего дошкольного возраста в связи с физиологически обусловленным для старших дошкольников переходом от наглядно-предметной формы мышления к наглядно-образной.

Применяемые нами информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации;
- информационно-обучающие компьютерные программы;

Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Электронная версия: Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержательный раздел, рабочая Программа воспитания п.29(п.29.1-п.29.4.3.2):
пояснительная записка п.29.1,

Целевой раздел Программы воспитания п.29.2 (29.2.1 Цели и задачи воспитания, 29.2.2 направления воспитания 29.2.3 Целевые ориентиры воспитания).

Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3

(29.3.1 уклад образовательной организации; 29.3.2 воспитывающая среда образовательной организации; 29.3.3 общность образовательной организации; 29.3.4 задачи воспитания в образовательных областях; 29.3.5 формы совместной деятельности в образовательной организации, 29.3.5.1 работа с родителями (законными представителями, 29.3.5.2 события образовательной организации, 29.3.5.3 совместная деятельность в образовательных ситуациях), 29.3.6 организация предметно-пространственной среды, 29.3.7), -

Организационный раздел программы воспитания п.29.4 (29.4.1 кадровое обеспечение, 29.4.2 нормативно-методическое обеспечение, 29.4.3 требования к условиям работы с особыми категориями детей).

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М: ТЦ Сфера, 2023.-224с.табл. (Правовая библиотека образования)

Содержательный раздел, рабочая Программа воспитания п.29 (п.29.1-п.29.4.3.2): пояснительная записка п.29.1, стр. 152-167

Целевой раздел Программы воспитания п.29.2, стр.152-154 (29.2.1, стр.154 Цели и задачи воспитания, 29.2.2. стр.154-157 направления воспитания, 29.2.3 стр.157- 160 Целевые ориентиры воспитания).

Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3 стр.160-165 (29.3.1, стр.160 уклад образовательной организации; 29.3.2 стр.160-161 воспитывающая среда образовательной организации; 29.3.3 стр.161 общность образовательной организации; 29.3.4 стр.161-163 задачи воспитания в образовательных областях; 29.3.5 163 формы совместной деятельности в образовательной организации, 29.3.5.1 работа с родителями (законными представителями, 29.3.5.2 стр.163-164 события образовательной организации, 29.3.5.3 стр.164 совместная деятельность в образовательных ситуациях), 29.3.6 стр.165 организация предметно-пространственной среды, 29.3.7).

Организационный раздел программы воспитания п.29.4 стр.166-167 (29.4.1 стр.166 кадровое обеспечение, 29.4.2 стр.166 нормативно-методическое обеспечение, 29.4.3 стр.166-167 требования к условиям работы с особыми категориями детей).

Пояснительная записка п.29.1

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (1.6. п.6 ФГОС ДО). Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: ребенок проявляет положительные отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие). Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему. (4.6. ФГОС ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063))

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического

руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПин, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен расписанием, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ детский сад «Солнышко»:

- событийные мероприятия
- традиционные праздники
- фольклорные праздники
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Целевой раздел Программы воспитания п.29.2 (29.2.1 Цели и задачи воспитания, 29.2.2 направления воспитания 29.2.3 Целевые ориентиры воспитания).

Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3

(29.3.1 уклад образовательной организации; 29.3.2 воспитывающая среда образовательной организации; 29.3.3 общность образовательной организации; 29.3.4 задачи воспитания в образовательных областях; 29.3.5 формы совместной деятельности в образовательной организации, 29.3.5.1 работа с родителями (законными представителями), 29.3.5.2 события образовательной организации, 29.3.5.3 совместная деятельность в образовательных ситуациях), 29.3.6 организация предметно-пространственной среды, 29.3.7),

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия ДОУ:

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей².

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-

эстетическое развитие; физическое развитие.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство сельской среды;

полиэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река Ветлуга, озеро Светлояр);

культурное и историческое наследие, традиции:

– памятники истории и культуры (памятник погибшим воинам в годы ВОВ, исторический музей, дом Стюсси, дендрологический сад)

– народные художественные промыслы (региональные: городецкая роспись, хохломская роспись, полховско – майданская роспись, художественная обработка дерева, кожи);

– народные костюмы;

– народные праздники;

– народные игры;

- наличие современных сельскохозяйственных объектов.

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика рп Красные Баки, Краснобаковского района, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

воспитание любви к родному краю, к его истории и природе;

воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, ответственности, правовой культуры;

формирование основ безопасности жизнедеятельности;

формирование нравственного опыта ребёнка, построение собственной системы ценностных отношений;

формирование основ здорового образа жизни;

формирование предпосылок учебной деятельности.

Символика ДООУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение

солнца-круга с расходящимися в разные стороны лучами

Девиз / Речевка – Солнышко, сильнее грей. Всех друзей моих согрей!

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

Внешний имидж связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-

бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДОУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для родителей: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

утренний круг;

обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

подари улыбку другу;

волшебное зеркало;

поздравление с днём рождения (в день рождения именинника)

в течение года:

изготовление подарков к праздникам;

проведение общесадовских праздников;

совместные творческие конкурсы детей и родителей;

акции, выставки;

посещение объектов культуры (экскурсии, совместные мероприятия);

родительские встречи.

Особые нормы этикета в ДООУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДООУ ко всем детям,
равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДООУ,
держаться в общении просто;
не поддаваться изменениям в настроении;
сдерживать негативные эмоции;
быть неизменно приветливыми;
быть обязательными;
держаться слово;
спокойно переносить отдельные неудобства;
в любых ситуациях сохранять достоинство;
не придавать внимания мелочам;
больше делать, чем говорить;
думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ

ДООУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:
комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
обновляемой и улучшающейся;
создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДООУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях сельского населенного пункта с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;
культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
тесные социальные контакты людей;
преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийно и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОО³ (п. 29.3.2)

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

2-4 года⁴

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается *сюжетно-ролевая игра*,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях),

принимают участие в *играх с правилами*,

им даются первые *трудовые поручения*.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи *воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям*. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим⁵.

На *четвертом году* жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах⁶.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой *развития дружеских взаимоотношений*. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку)⁷.

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. *Трехлетние* дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам⁸.

В период *от трех до четырех лет* дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники *первой младшей группы* должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить

животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей *второй младшей группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.*

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но *ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним*, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение. Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.*

4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчлнить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условия дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.*

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планирую занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

2-4 года

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков культуры поведения*.

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к

себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.*

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определёнными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.*

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей *добрых чувств* к сверстникам, *правильных взаимоотношений*.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек*. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых*.

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать сои*

намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым*. Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными назиданиями, а *побуждает к определенным действиям*. Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смысл*. Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться*, составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения*. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства*. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный *труд в природе*.

Продолжается воспитание ребенка *в игре*. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную *роль*.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание.*

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

2-4 года

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества.*

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность* его деятельности.

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: *«Все, что можешь, делай сам».*

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило *«Каждой вещи – свое место».*

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 88-90.

Общности ДОУ (п. 29.3.3)

Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДООУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

Задачи воспитания в образовательных областях п.29.3.4

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы (п. 29.3.5)

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ (п. 29.3.5.2)

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;

проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:

Июнь - Троица

6 июня – Пушкинский день России⁹;

праздник Масленицы

В ДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в

следующих пособиях:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДООУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДООУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДООУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДООУ помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДООУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДООУ:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДООУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДООУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Программой воспитания предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
-------------------	--------------------------------

Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).</p>

Конструктивно - модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы образовательной деятельности
Утреннее время	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; -наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола, труд помощника воспитателя); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов , уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.

Прогулка	<ul style="list-style-type: none">- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;- экспериментирование с объектами неживой природы;- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;- свободное общение воспитателя с воспитанниками;- индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечернее время	<ul style="list-style-type: none">- культурные практики;- самостоятельная деятельность детей;- индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали¹⁰.

Задачи педагога¹¹:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат¹²:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОУ используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с

собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества¹³.

В ДОУ используется методика организации свободной деятельности детей, представленная в следующих пособиях:

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях п. 29.3.5.3 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды п. 29.3.6
(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Краснобаковского муниципального округа;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;
элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство п. 29.3.7

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

Организационный раздел Программы воспитания п.29.4

Кадровое обеспечение п. 29.4.1

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

В ДОУ укомплектованный штат педагогов: 4 воспитателя, старший воспитатель, музыкальный руководитель. Из них два педагога имеют высшую квалификационную категорию. Весь педагогический состав повышает свой уровень самообразования путём участия в вебинарах, семинарах, научно – практических конференциях. Что подтверждается наличием соответствующих документов.

Направления деятельности

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ воспитательной деятельности за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ

Старший воспитатель	<p>Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся).</p> <p>Организация воспитательной деятельности</p> <p>Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов; Повышение трудовой мотивации;</p> <p>Развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п.</p> <p>Организация методического сопровождения воспитательной деятельности.</p> <p>Развитие социального партнерства, повышение степени открытости с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу</p>
Воспитатели	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</p> <p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;</p> <p>Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического</p>
Музыкальный руководитель	<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости</p> <p>Обогащение впечатлений детей</p> <p>Знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности</p>

Нормативно-методическое обеспечение п. 29.4.2

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Электронная версия Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

*Организационный раздел, **п.30** Психолого-педагогические условия реализации Программы, **п.31** Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, **п.32** Материально-техническое обеспечение, **п.33** Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, **п.34** Кадровые условия, **п.35** Примерный режим и распорядок дня, **п.36** Федеральный календарный план воспитательной работы.*

Печатное издание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования - М: ТЦ Сфера, 2023.-208с. табл. (Правовая библиотека образования) *Организационный раздел, **п.30 стр.167-169** Психолого-педагогические условия реализации Программы, **п.31 стр.169-170** Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, **п.32 стр.170-172** Материально-техническое обеспечение, **п.33 стр.172-192** Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, **п.34 стр.192-193** Кадровые условия, **п.35 стр.193-204** Примерный режим и распорядок дня, **п.36 стр.205-206** Федеральный календарный план воспитательной работы.*

Психолого-педагогические условия реализации Программы п.30
(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия ФГОС ДО п.3.2.1:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и

укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды п.31

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. РППС Центра развития ребенка «Сказка» организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования п. 3.3.4 ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. *Трансформируемость* среды обеспечивается внесением в РППС ширм, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах - это обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональность* – обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

4. *Доступность* обеспечивается за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. *Безопасность* среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования, в том числе санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

Содержание предметно-развивающей среды

Образовательная область	Содержание предметно-развивающей среды
Социально-коммуникативное развитие	1. Центр сюжетно-ролевой игры: куклы «мальчики» и «девочки», кукольная мебель, коляски, набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы, материал для режиссерской игры, предметы – заместители, уголок и атрибуты для ряженья, машины различной величины, спец. машины 2. Уголок уединения, уголок эмоциональной разгрузки: мягкая мебель, игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи. 3. Уголок нравственно-патриотического воспитания: - карта и макеты, герб, флаг России, портрет президента, картинки, дидактические игры, рассказы о России. - Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей

	<p>родного поселка, области.</p> <p>4. Уголок по ОБЖ (макеты, картинки, дидактические игры и др.)</p>
Познавательное развитие	<p>1. Уголок математического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - пособия для работы с детьми - счетный материал для развития мелкой моторики <p>2. Уголок природы: растения и животные, инструменты для ухода за растениями и животными, альбомы, календарь природы, коллекции, наборы диких и домашних животных, дидактические игры, иллюстрированный материал, материал для экспериментирования, муляжи, гербарии, макеты</p>
Речевое развитие	<p>1. Уголок развития речи:</p> <p>Книжные уголки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы - дидактические игры - Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три
	<p>постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Уголок детского творчества в группах:</p> <p>Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки.</p> <p>Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для рисования</p> <p>Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти и розетки для клея</p> <p>Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок.</p> <p>2. Музыкально-театральный уголок в группах:</p> <p>большая ширма и маленькие ширмы для настольного театра</p> <p>костюмы, маски различных персонажей, атрибуты, элементы декорации для постановки нескольких сказок</p> <p>куклы и игрушки для различных видов театра</p> <p>музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей</p> <p>дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка</p> <p>портреты композиторов</p> <p>3. Уголок конструирования: альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек, строительные модули, строительный материал, бумага</p> <p>природный и бросовый материал, конструкторы различной величины</p> <p>4. Оборудование музыкального зала:</p> <p>музыкальные инструменты</p> <p>музыкальный центр с аудиозаписями музыкальных произведений классических и современных композиторов</p> <p>декорации для праздников, развлечений</p>
Физическое развитие	<p>Спортивные уголки в группах, спортивное оборудование в группах:</p>

	<p>коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные коврики, обручи, гантели, мячи, кегли, шнуры, ленты, гимнастические палки, флажки.</p> <p>Оборудование для спортивного зала: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, лестница деревянная, гимнастический набор, мячи разных размеров, ленты, флажки, дуги для подлезания, ребристые дорожки, кольцобросы; тренажёры степ, велотренажер, бегущая по волнам батут.</p> <p>Оборудование спортивной площадки: лесенки для лазания, стойки для игры в баскетбол, дуги для подлезания, коррекционная дорожка из природных материалов.</p>
--	--

Описание материально-технического обеспечения Программы¹⁴ с учетом реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует¹:
возрастным и индивидуальным особенностям детей,
санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения.

В здании учреждения располагаются:

- а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:
 - раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),
 - групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),
 - спальня (раскладушечная), (организация сна),
 - моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),
 - туалетная (совмещенная с умывальной);
 - б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:
 - музыкальный / физкультурный зал,
 - в) сопутствующие помещения:
 - медицинского назначения,
 - пищеблок,
 - прачечная;
 - г) служебно-бытовые помещения для персонала.
- На территории детского сада выделены функциональные зоны:
- а) игровая зона, включающая:
 - групповые площадки;
 - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;
 - б) физкультурная площадка.

¹ пункт 32.1 ФОП.

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Уголок для ролевых игр;
Книжный уголок;
Зона для настольно-печатных игр;
Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.);
Уголок природы (наблюдений за природой);
Спортивный уголок;
Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
Уголок театра.

Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);
Уголок для родителей;
Библиотека педагогической литературы;
Методические рекомендации по вопросам воспитания.

Оборудование музыкального / физкультурного зала

Моноблок;
Телевизор; синтезатор; музыкальный центр; стульчики; микрофоны; детские музыкальные инструменты; баян.
Дуги; мягкие модули (мат); палки, гантели, кегли, обручи, конусы, мячи резиновые, мячи с рогами, мячи «Еж», гимнастические скамейки.

Участки для прогулки

Прогулочные веранды,
Детское игровое оборудование,
Метеоплощадка,
Спортивная площадка.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания¹⁵ с учетом реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Методические материалы

Дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"			
	Мет.кабинет	демонстрационные и вспомогательные материалы	краткое содержание материала
		О.Н. Сороцкая, А.А. Плешаков, плакаты Ознакомление с окружающим миром	

		Л.И. Мусякина, В.Г. Червякова , картины "Кем быть"	
		В. Горбачов, Ю. Набока Про культуру поведения	иллюстративный материал ситуаций поведения, героями иллюстраций являются животные
		пособия по правилам дорожного движения	иллюстративный материал с комментариями
		Государственные символы РФ	Символы с комментариями ф А4
		Явления природы	Фото природных явлений с описанием и комментариями ф А4
		пособия по безопасности дорожного движения	иллюстративный материал
Дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Познавательное развитие"			
	метод кабинет	<i>демонстрационные и вспомогательные материалы</i>	<i>краткое содержание материала</i>
		Знаешь ли ты этих зверей . Художник Д.Горлов	ф А3 , рисунки диких животных в сфере их обитания
		картины Домашние животные, С.А. Веретенникова, наглядное пособие для детских садов	
		С.Н. Николаева, Н.Н. Мешкова, картины из жизни диких животных	1984 года издания
		П.С. Меньшикова Дикие животные	
		С.Н. Николаева, Н.Н. Мешкова, картины из жизни диких животных	1990 года издания
		Домашние животные, серия "Мир в картинках"	ф А4 , 3-7 лет, наглядный материал
		Мебель, демонстрационный материал	10 карт фА4
		Речные рыбы	карточки для ознакомления с окружающим
		Животные Африки	карточки для ознакомления с окружающим
		Рыбы	карточки для ознакомления с окружающим
		Времена года	карточки для ознакомления с окружающим
дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Речевое развитие"			
	метод кабинет	<i>демонстрационные и вспомогательные материалы</i>	<i>краткое содержание материала</i>

		картины по развитию речи Времена года, О.А. Соловьева, наглядное пособие для детского сада	картины сезонных изменений
		развитие речи в картинках: Животные	ф А 3 демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой
		В.В. Гербова картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста	42 иллюстраций на 40 листах фА3 и методические указания для воспитателя
		Е.Г. Батурина Серия картин "Мы играем" наглядно пособие для детских садов	
		рассказы по картинкам Времена года	для развития связной речи 3-7 лет
		Осень .(серия .Рассказы по картинке)	Для обучения рассказыванию по картинкам
		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (2-3 года) и методические рекомендации	Двенадцать сюжетных картин ф А3
		В.В. Гербова Развитие речи (4-6лет)	Методическое пособие и 8 тематических картинок ф А4
		В.В. Гербова, развитие речи в детском саду	ф А 3, с 3-4 лет
дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"			
№ 1	метод кабинет	<i>демонстрационные и вспомогательные материалы</i>	<i>краткое содержание материала</i>
		народное искусство	репродукции изделий мастеров и художников народных промыслов
		Дымка В.Крупин	иллюстрации дымковской игрушки
		Л.Я. Скиданова комплект "Народное декоративное искусство" и методические рекомендации по использованию	32 планшета (ф А3) с репродукциями произведений разных видов декоративного искусства с характеристикой произведений и метод. рекомендациями к их использованию . Кружево, вышивка, ткачество, фарфор, керамика, роспись, акварель
		Уроки рисования в начальной школе	наборы образцов рисования и репродукций картин художников (Беляев, Репин, Толстой, Подлясский, Левитан, Решетников, Хруцкий, Шишкин, Маковский и др.)
		Филимоновская игрушка-свистулька	ф А3, иллюстрации , элементы филимоновской игрушки-свистульки

	Е.Г. Ковальская Декоративное рисование в детском саду	образцы декоративного рисования для разных групп
	Т.Я Шпикалова, Г.А. Величкина Дымковская игрушка: рабочая тетрадь для уроков труда и изобразительного искусства	иллюстративный материал, основы приемы лепки и росписи дымковской игрушки
	Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду пособия для воспитателей детских садов	ф А3, 31 таблица репродукций произведений разных видов декоративного искусства. Кружево, вышивка, ткачество, фарфор, керамика, роспись, акварель и др.
	Роспись Полохов-Майдан	ф А3, иллюстрации , элементы полохов-майданской росписи
	Л.Г. Суховская, А.А. грибовская Аппликация в детском саду, учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста	цветные иллюстрации аппликаций , конструирования из бумаги и природного материала и методическое руководство для воспитателя
	Городецкая роспись	Цветные иллюстрации предметов Городецкой росписи фА4
	Золотая хохлома	Цветные иллюстрации предметов Хохломской росписи фА4
	Полохов -майдан	Цветные иллюстрации предметов Полохов-Майдан росписи фА4
	Сказочная Гжель	Цветные иллюстрации предметов Сказочной ГЖЕЛИ фА4
	Филимоновская игрушка	Цветные иллюстрации Филимоновской игрушки фА4
	дид.альбомы	
	работы фотоконкурса "Созидая не разрушай"	фото природы, природных объектов, животных, человека в природе
	музыкальные инструменты	карточки-иллюстрации с описанием

дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

№ 1	<i>демонстрационные, раздаточные и вспомогательные материалы</i>	<i>пособия и игры для детей</i>
	Настольный театр	
	Музыкальные инструменты	
	Атрибуты шапочки	
	плакаты	

		Музыкальная азбука	дидактические игры
дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"			
		наглядно-дидактический материал	
		Дорожная азбука	
		наш дом	
		Что такое хорошо и что такое плохо	
		Птицы России	
		Уроки безопасности	
		Города герои России	
		расскажите детям о домашних животных	
		расскажите детям о рабочих инструментах	
		плакаты	
		Алгоритм одевания	дидактические игры
		Эмоции Чувства	
		Правила безопасности для дошкольников	
		правила поведения при пожаре	
		Правила пожарной безопасности для дошкольников	
		Электробытовые приборы	
		Действия в случае невозможности покинуть горящую квартиру	
		Дорожные знаки	
		альбомы	
дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Познавательное развитие"			
		серия "Мир в картинках"	дидактические игры
		Животные Австралии	
		Земноводные и пресмыкающиеся	
		Водный транспорт	
		Полевые цветы	
		Обитатели морей и океанов	
		Животные Арктики и Антарктики	
		Садовые цветы	
		Времена года	
		Животные Южной америки	
		расскажите детям об овощах	
		Цветы	
		Мамы и детки животные	

		Домашние птицы	
		Одежда	
		Посуда	
		расскажите детям о космосе	
		Сравниваем противоположности	
		расскажите детям о животных жарких стран	
		транспорт	
		цифры и фигуры	
		фрукты	
		Птицы России	
		Рабочие машины	
		Цифры	
		плакаты	
		Домашние животные	
		Строение растений	
		Цвет, форма	
		Посчитайка	
дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Речевое развитие"			
		сравниваем противоположности	дидактические игры
		дидактическое пособие	
		Герои русских народных сказок	
дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Физическое развитие"			
		плакат	дидактические игры
		Строение тела человека	
		картотека подвижных игр	
		инвентарь	
		мячи резиновые	
		коррекционные мячи	
		мешочки для метания	
		коврики массажные	
		дуги для перешагивания	
		мат гимнастический	
		флажки, ленты	
		канат	
		кольцебросы	
дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"			
№ 1		<i>демонстрационные, раздаточные и вспомогательные материалы</i>	<i>пособия и игры для детей</i>

		Иллюстрации "Времена года"	
		разные виды театров	
		Музыкальные инструменты	
		Атрибуты шапочки	
дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"			
		наглядно-дидактический материал	
		Дорожная азбука	
		Уроки безопасности	
		Расскажите детям о домашних животных	
		Уроки для самых маленьких	дидактические игры
		Рабочие машины	Лото-"семья"
		Профессии	
		Береги живое	
		Электробытовые приборы	
		Что такое хорошо и что такое плохо	
		Птицы наших лесов	
		Наш дом	
		Что в моей корзинке	
		этикет для малышей	
		Азбука здоровья	
		Расскажи про детский сад	
дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Познавательное развитие"			
		дидактический материал	дидактические игры
		Транспорт	Что и когда бывает
		Природные и погодные явления	Кто и где живет
		Животные Арктики и Антарктики	Где живет вода
		Детям о времени	Домашние животные
		Домашние животные и птицы	Лесные животные
		Космос	Собери картинку
		Земноводные и пресмыкающиеся	Логические блоки Дьенеша
		Обитатели морей и океанов	Умный паровозик. Цвет и форма.

		Садовые цветы	Логические цепочки
		Полевые цветы	Одинаковое-разное
		Цветы	Времена года
		Животные Северной Америки	
		Животные Африки	
		Алфавит	
		Насекомые	
		Деревья	
		Дикие животные	
		Грибы ягоды	
		Животные Австралии	
		Сравниваем противоположности	
		Одежда	
		Транспорт	
		Комнатные растения и уход за ними	
дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Речевое развитие"			
			дидактические игры
		дидактическое пособие	
дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Физическое развитие"			
		Как устроен человек	дидактические игры
		инвентарь	
		гимнастическая доска	
		мячи резиновые	
		коррекционные мячи	
		мешочки для метания	
		коврики массажные	
		дуги для перешагивания	
		мат гимнастический	
		флажки, ленты	
дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"			
№ 1		<i>демонстрационные, раздаточные и вспомогательные материалы</i>	<i>пособия и игры для детей</i>
		Иллюстрации "Времена года"	
		Настольный театр	
		Музыкальные инструменты	
		Атрибуты шапочки	
		ди "Чудесный мешочек"	

		"Пальчиковая гимнастика со словами"	
		дид.альбомы	
		Цвета радуги	дидактические игры
		Народные промыслы	Музыкальные инструменты
		Матрешки	Угадай какого цвета"
		Лепим из пластилина	Объединим предметы по признаку. Цвет.
		наглядно-дидактический материал	"подуй на бабочк"
		Расскажите детям о музыкальных инструментах"	"Остуди чай"
		картотека музыкальных игр	
		звуки вокруг нас	
дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"			
		наглядно-дидактический материал	
		Дорожная азбука	
		Уроки безопасности	
		Рассказы про детский сад	
		Семья	дидактические игры
		Животные России	Не играй с огнем
		Птицы	Государственные символы России
		Наши чувства и эмоции	
		Предметы и вещи	
		Безопасность в доме	
		Правила поведения	
		альбомы	
		Праздники России	
дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Познавательное развитие"			
		серия "Мир в картинках"	дидактические игры
		Автомобильный транспорт	Что и когда бывает
		Посуда	Кто и где живет
		Арктика, Антарктика	Где живет вода
		Деревья и листья	Домашние животные
		Домашние животные	Лесные животные

		Космос	Собери картинку
		Морские обитатели	В саду, на поле, в огороде
		насекомые	Кто и что
		овощи	Поиграем- посчитаем
		Фрукты	Умный светофор
		Цветы	Четыре сезона. Весна.
		ягоды лесные	Четыре сезона. Зима.
		Ягоды садовые	Четыре сезона. Осень.
		Грибы	Четыре сезона. Лето.
		Еда	Расскажите детям о специальных машинах
		Инструменты	
		кто кого боится	
		Формы и фигуры	
		транспорт . Часть 1	
дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Речевое развитие"			
		лепбук Я учусь говорить	дидактические игры
		дидактическое пособие	Волшебные сказки
		Артикуляционная гимнастика	Собери героев сказки
		Дыхательная гимнастика	Расскажи сказку
			Цвет, размер, качество предмета
дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Физическое развитие"			
		пособие Я и мое тело	дидактические игры
		картотека подвижных игр	Виды спорта
		картотека малоподвижных игр	Спортивный инвентарь
		альбомы	Спорт
		Зимние и летние виды спорта	
		Виды спорта (описание)	
		стойка для бросания мячей	
		инвентарь	

		гимнастическая доска	
		мячи резиновые	
		коррекционные мячи	
		мешочки для метания	
		коврики массажные	
		дуги для перешагивания	
		мат гимнастический	
		флажки, ленты	
		развивающая игра Валеология и здоровый малыш	

дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"			
№		демонстрационные, раздаточные и вспомогательные материалы	пособия и игры для детей
1		"Времена года"	дидактические игры
		Виды театров	Чудо узоры
		Музыкальные инструменты	
		Атрибуты шапочки	
		плакаты	
		Азбука цвета	
		Русские народные промыслы	
		Геометрические фигуры и формы	
		дид.альбомы	
		образцы лепки	
дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"			
		наглядно-дидактический материал	
		Что такое хорошо и что такое плохо	
		российская геральдика и государственные праздники	
		Основы безопасности дома	
		Как избежать неприятностей	
		Электробытовые приборы	дидактические игры
		Животные России	праздники России
		Правила дорожного движения	
		Правила личной безопасности	
		Безопасность поведения на природе	
		Хорошо или плохо	
		Эмоции	
		Правила противопожарной безопасности	
		Птицы наших лесов	
		альбомы	
		Праздники России	
		плакаты	

		Дорожные знаки	
		Правила дорожного движения	
		Наши манеры	
дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Познавательное развитие"			
		серия "Мир в картинках"	тестовые задания для проверки знания детей
		Цифры	Предметы
		Форма и фигуры	Память
		Одежда	Окружающий мир. Природа
		Деревья наших лесов	Внимание
		Деревья наших лесов	Обучение грамоте
		транспорт	Развитие речи
		Морские животные	Математика
		Домашние животные	мышление
		Овощи и фрукты	дидактические игры
		Городские птицы	времена года
		Речные рыбы	воздух, земля вода
		расскажите детям о птицах	деньки недели
		расскажите детям о насекомых	Ветки и детки
		Птицы домашние	Где живет вода
		Перелетные птицы	Расскажите детям о садовых ягодах
		плакаты	
		Ягоды	
		учимся определять время	
		таблица сложения	
		демонстрационный материал	
		Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса	
		Животные и растения крайнего севера и тундры	
		Растения и животные степей и пустынь	
		природные и погодные явления	
		Птицы обитающие на территории нашей страны	
		насекомые	
		овощи	
		Фрукты	
		Детям о космосе	
		Как растет живое	
		Детям о космосе	
		Как растет живое	

дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Речевое развитие"		
		Звуковая карусель
		Каким бывает день
		Каким бывает день
дидактическое обеспечение реализации образовательной области "Физическое развитие"		
		плакаты
		Спорт
		Строение тела человека
		картотека подвижных игр
		карточки
		Спорт
		альбомы
		Командные виды спорта
		Одиночные виды спорта
		Летние виды спорта
		Зимние виды спорта
		инвентарь
		гимнастическая доска
		мячи резиновые
		коррекционные мячи
		мешочки для метания
		коврики массажные
		дуги для перешагивания и подлезания
		мат гимнастический
		флажки, ленты, кубики
		кольцеброс
		гимнастическая стенка
		гимнастические скамейки

Дополнительные методические материалы

альбомы;
 детские художественные книги;
 дидактические пособия;
 каталог подвижных игр;
 картины и картинки;
 книжки-самоделки;
 конспекты;
 консультации для педагогов и родителей;
 методические разработки;
 муляжи;
 наборы посуды;
 наглядный и методический материал;
 настольно-печатные игры;
 образцы по рисованию;

перспективные планы;
 плакаты;
 предметы прикладного и народного искусства;
 проектирование деятельности;
 фотоальбомы;
 художественная литература;
 циклограммы (двигательной деятельности, трудовой деятельности, речевой деятельности);
 энциклопедии.

Средства обучения и воспитания

Игровые уголки в групповых помещениях		
Детская деятельность		средства ,материалы, оборудование
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	Уголок природы в групповом помещении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столы для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. передники, нарукавники. 4. Бумажные полотенца. 5. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 6. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 8. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 9. Игра «Времена года». 10. Календарь природы. 11. Комнатные растения 12. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Для ФЭМП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнурзатейник» и др.). 4. Набор объемных геометрических фигур. 5. «дидактический материал» (части суток, времена года, дни недели). 6. счетные палочки. 7. Мольберт.

	Сенсорика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам. 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 7. Флажки разных цветов (10 шт.). 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 11. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 13. Дидактический материал в основной цветовой гамме(вкладыши, пирамидки, кубики, бодиборды)
	<i>Речевое развитие детей</i>	
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Развитие речи</p>	<p>уголок книги и речевого развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Азбука 8. Полка или этажерка для пособий. 9. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). 10. Сюжетные картинки 11. Настольно-печатные игры 12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 13. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

		<p>14. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>15. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза</p> <p>16. Игры для совершенствования грамматического строя</p> <p>17. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>18. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей поселка и Нижегородской области</p> <p>19. Карты</p> <p>20. Альбом «Наш поселок»</p> <p>21. Глобус, детские атласы.</p> <p>22. Игры по направлению «Человек в истории и культуре»</p> <p>23. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
<i>Физическое развитие детей</i>		
Двигательная деятельность	Двигательный уголок	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Канат, веревки, шнуры.</p> <p>6. Флажки разных цветов.</p> <p>7. Гимнастические палки.</p> <p>8. Кольцеброс.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. «Дорожки движения».</p> <p>11. Мишени</p> <p>12. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>13. Длинная скакалка.</p> <p>14. Короткие скакалки.</p> <p>15. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>16. Массажные и ребристые коврики.</p> <p>17. Поролоновый мат.</p> <p>18. Гимнастическая лестница.</p>
	Уголок ОБЖ	<p>1. Плакаты, альбомы по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Дидактические игры по валеологии.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Изобразительная деятельность	уголок изобразительной деятельности	<p>1. Восковые и акварельные мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. 9. Клей 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. . Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 3. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 5. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 6. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 7. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 8. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 9. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 10. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Уголок музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).

		<ol style="list-style-type: none">8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).1 ширма.2. Настольная ширма.3. Стойка-вешалка для костюмов.4. Настенное зеркало.5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
<i>Социально-коммуникативное развитие детей</i>		
Коммуникативная деятельность	Игровой уголок	<ol style="list-style-type: none">1. Куклы разных размеров.2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».6. Набор инструментов «Маленький плотник».7. Набор инструментов «Маленький слесарь».8. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.9. Игровая мебель

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений¹⁶ п.33,

стр.172- 192 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

Перечень художественной литературы, используемой при реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

от года до двух лет – стр. 131;

от двух до трех лет – стр. 151-152;

от трех до четырех лет – стр. 174-177;

от четырех до пяти лет – стр. 205-207;

от пяти до шести лет – стр. 240-242;

от шести до семи лет – стр. 278-281.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы / Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы п.34 стр. 192-193

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М: ТЦ Сфера, 2023.- 224с.табл. (Правовая библиотека образования))

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341)

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В целях эффективной реализации программы создаются условия для

профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже 1 раза в три года за счет средств ДОО.

Режим дня п.35, стр. 193-204

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М: ТЦ Сфера, 2023.- 208с.табл. (Правовая библиотека образования))

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня

Режим дня на холодный период года **группа раннего возраста**

Время	Содержание	Длительность
7.30-8.00	Прием, осмотр детей, игра	30 мин.
8.00-8.05	Утренняя гимнастика (группа)	5 мин.

8.05 – 8.15	Подготовка к завтраку	10 мин.
8.15 – 8.35	Завтрак	20 мин.
8.35 – 9.00	Самостоятельная деятельность	25 мин.
9.00 - 9.10	Проведение игры занятия (1 подгруппа)	10 мин.
9.10 – 9.20	Самостоятельная деятельность	10мин.
9.20 - 9.30	Проведение игры занятия (2 подгруппа)	10мин.
9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к 2 завтраку	10 мин
9.40-9.50	2-й завтрак	10мин.
9.50-10.00	Подготовка к прогулке	10 мин
10.00-11.00	Прогулка	1 час
11.00-11.20	Возвращение с прогулки, КТП, самостоятельная деятельность,	20 мин.
11.20-12.00	Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	40 мин.
12.00-15.00	Дневной сон.	3ч.
15.00-15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15мин.
15.15-15.35	Подготовка к полднику, полдник	15мин.
15.35-15.45	Самостоятельная деятельность	10 мин
15.45-15.55	Проведение игры занятия (1 подгруппа)	10 мин.
15.55- 16.05	Самостоятельная деятельность	10 мин.
16.05-16.15	Проведение игры занятия (2 подгруппа)	10 мин.
16.15-16.35	Подготовка к прогулке	20 мин.
16.35-18.00	Прогулка	1ч 25 мин
18.00	Уход детей домой.	

Режим дня на холодный период года

Младшая группа

Время	Содержание	Длительность
7.30-8.00	Прием, осмотр детей, игра	30 мин.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика	10 мин
8.10 – 8.20	Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	10 мин
8.20-8.35	Завтрак	15 мин.
8.35 – 8.45	Утренний круг	10 мин.
8.45-9.00	Самостоятельная деятельность	15 мин.
9.00-9.15	Занятие 1	15 мин.
9.15-9.25	Самостоятельная деятельность	10 мин
9.25-9.40	Занятие 2	15 мин
9.40 - 10.00	Подготовка ко 2 завтраку. 2 завтрак	20 мин.

10.00-10.20	Подготовка к прогулке	20 мин
10.20-11.30	Прогулка	1 час 10 мин
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	20 мин.
11.50-12.30	Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	40 мин.
12.30-15.00	Дневной сон.	2 часа 30 мин
15.00-15.10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15мин.
15.10-15.30	Подготовка к полднику, полдник	20 мин.
15.30-16.00	Самостоятельная деятельность, игры	30 мин
16.00-16.20	Подготовка к прогулке	20 мин
16.20-18.00	Прогулка	1 час 40 мин
18.00	Уход детей домой.	

Режим дня на холодный период года

Старшая группа

Время	Содержание	Длительность
7.30 – 8.00	Прием на воздухе	30 мин.
8.00-8.10	Самостоятельная деятельность в группе	10 мин
8.10-8.20	Утренняя гимнастика	10 мин
8.20-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	20 мин.
8.40-9.00	Утренний круг	20 мин.
9.00-9.25	Занятие 1	25 мин.
9.25-9.35	Самостоятельная деятельность	10 мин
9.35-10.00	Занятие 2	25 мин
10.00 – 10.10	Самостоятельная деятельность	10 мин.
10.10 – 10.35	Занятие 3	25 мин.
10.35 - 10.50	Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак	15 мин
10.50 – 11.05	Подготовка к прогулке	15 мин.
11.05-12.20	Прогулка	1 час 15 мин
12.20-13.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	40 мин
13.00-15.00	Дневной сон.	2 часа
15.00-15.10	Подъем, самостоятельная деятельность	10 мин.
15.10-15.25	Подготовка к полднику, полдник	15 мин
15.25-15.35	Самостоятельная деятельность	10 мин
15.35-16.00	Занятие 3	25 мин
16.00-16.20	Подготовка к прогулке	20 мин.
16.20-18.00	Прогулка	1 ч 40 мин
18.00	Уход детей домой.	

Режим дня на ЛОП

МАДОУ детский сад «Солнышко» рп Красные Баки

Содержание	Группа раннего возраста
Рекомендуемый режим дома	
Подъём. Утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОУ	
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.25
Самостоятельная деятельность	8.25-9.00
НОД	9.00 - 9.10
Самостоятельная деятельность	9.10-9.25
Подготовка ко второму завтраку. КГН	9.25-9.35
2 завтрак	9.35-9.45
Подготовка к прогулке	9.45-9.55
Прогулка (труд, наблюдения, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность)	9.55-11.20
Возвращение с прогулки, КГП	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка. Уход детей домой	16.10 – 18.00
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка с детьми	18.00-19.00
Спокойные игры. Ужин	19.00-19.45
Гигиенические процедуры	19.45-20.45
Подготовка ко сну. Сон.	20.45– 6.30

**Режим дня на ЛОП
МАДОУ детский сад «Солнышко» рп Красные Баки**

Содержание	Младшая группа
Рекомендуемый режим дома	
Подъём. Утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОУ	
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30

Самостоятельная деятельность, совместная деятельность детей с педагогом	8.30-9.20
НОД	9.20 - 9.35
Подготовка ко второму завтраку. КГН	9.35-9.40
2 завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка (труд, наблюдения, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность)	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, КГП	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну	12.00-12.15
Сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка. Уход детей домой	16.10 – 18.00
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка с детьми	18.00-19.00
Спокойные игры. Ужин	19.00-19.45
Гигиенические процедуры	19.45-20.45
Подготовка ко сну. Сон.	20.45– 6.30

**Режим дня на ЛОП
МАДОУ детский сад «Солнышко» рп Красные Баки**

Содержание	Старшая группа
Рекомендуемый режим дома	
Подъём. Утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОУ	
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	8.35-9.25
Подготовка ко второму завтраку. КГН	9.25 – 9.35
2 завтрак	9.35 - 9.45
НОД	9.45 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.15
Прогулка (труд, наблюдения, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность)	10.15 - 11.50
Возвращение с прогулки, КГП	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20

Подготовка ко сну	12.20-12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка. Уход детей домой	16.00 – 18.00
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка с детьми	18.00-19.00
Спокойные игры. Ужин	19.00-19.45
Гигиенические процедуры	19.45-20.45
Подготовка ко сну. Сон.	20.45– 6.30

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;

создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;

развитие творческой активности детей;

получение новых впечатлений;

привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

с использованием культурного пространства рп Красные Баки (музеи, вставки, памятные места);

с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);

с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки.

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции

(открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Федеральный календарный план воспитательной работы п.36 стр.205-206

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования .- М: ТЦ Сфера, 2023.- 208с.табл. (Правовая библиотека образования))

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9

мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ориентирована на детей дошкольного возраста от 1г. 6м. до 7 лет.

Основу Программы составляет Федеральная образовательная программа дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. Также используются методические материалы примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2010. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа кроха

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).

¹ ФЗ «Об образовании в РФ» – ч. 6 ст. 12. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

² Устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние рассматривается исследователями как базовое условие полноценного психического развития и успешной социализации ребенка.

Эмоциональное благополучие – это преобладания положительно окрашенных эмоций над негативными переживаниями. Это переживание удовольствия, успеха.

Идеальный портрет эмоционального благополучия ребенка в детском саду выглядит следующим образом: ребенок приходит в детский сад в хорошем настроении, которое в течение дня почти не меняется; деятельность его успешна или переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; отсутствует переживание опасности со стороны окружения; есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие.

³ Образовательная (воспитывающая) среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных **педагогических условий и обстоятельств**, направленных на формирование и развитие личности ребенка. Т.е. среда – это широкое понятие, которое вовсе не сводится только к материальным условиям, но и включает, например, используемые методы, приемы, формы воспитания.

⁴ Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

⁵ Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

⁶ Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

⁷ Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

⁸ Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

⁹ Указ Президента РФ от 21.05.1997 № 506 "О 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина и установлении Пушкинского дня России"

¹⁰ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 85, 86.

¹¹ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 85, 86.

¹² От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 85, 86.

¹³ Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство».

¹⁴ Описание материально-техническое обеспечения содержится в Федеральной программе. Оно дано в виде **требований** к материально-техническим условиям. Этого **достаточно** для программы учреждения. Т.е. в программе учреждения **может** не содержаться конкретное описание материально-технических условий. Сами требования также могут не указываться, т.к. в программе учреждения дается ссылка на Федеральную программу.

В соответствии с п. 32.10 Федеральной программы инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа... реализуемой Программы (т.е. с учетом программы учреждения, содержащихся в ней требований, а не в самом тексте программы).

Согласно п. 32.4 Федеральной программы оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подбирается в соответствии с Федеральной программой. Т.е. в учреждении должны быть средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с требованиями Федеральной программы. При проведении контрольно-надзорных мероприятий наличие в учреждении средств обучения и воспитания должно оцениваться с точки зрения требований Федеральной программы.

Вместе с тем учреждение **может** в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, дать конкретное описание материально-технических условий.

¹⁵ Вопрос обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания раскрывается в Федеральной программе **и не требует конкретизации** в программе учреждения.

Вместе с тем, учреждение **может** в своей программе (в части, формируемой участниками образовательных отношений) представить конкретное описание.

¹⁶ В Федеральной программе содержится примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений. Учреждение использует этот перечень **непосредственно**. Слово «примерный» не означает необходимость конкретизации перечня. Оно говорит лишь о том, что в практической деятельности этот перечень может быть шире или уже по сравнению с Федеральной программой.

Вместе с тем, учреждение **может** конкретизировать в своей программе (в части, формируемой участниками образовательных отношений) данный перечень.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533201

Владелец Кудрявцева Виктория Викторовна

Действителен с 08.02.2024 по 07.02.2025