

Родительское собрание
«Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста»

Цель: Привлечение внимания и заинтересованности родителей к проблеме речевого развития детей в современных условиях.

Задачи:

- Расширить знания родителей о возрастных речевых особенностях детей;
- Формировать знания родителей о значении развития правильной речи детей;
- Побуждать родителей помогать ребёнку в овладении нормами и правилами родного языка
- Вовлечь родителей в групповую работу по теме

Повестка дня:

1 Организационная часть.

2 Теоретическая часть:

«Развитие речи в старшем дошкольном возрасте»

«Упражнения для развития речи в домашних условиях»

3 Общие вопросы

Заключительная часть

Ход деятельности

Организационная часть.

Добрый вечер, уважаемые родители! Я благодарю Вас, что в круговороте дел, работы, занятости вы нашли время и пришли к нам на встречу. Очень рада видеть вас. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания.

«Развитие речи старших дошкольников»

Теоретическая часть:

Сообщение «Развитие речи в старшем дошкольном возрасте»

Дошкольный возраст — самый подходящий период для обогащения и развития речи. В более старшем возрасте овладение речью, как показывает практика, происходит менее успешно. Общение является неременным условием для развития речи детей старшего дошкольного возраста. Формированию данного психического процесса необходимо уделять особенно большое внимание. Детский сад предусматривает различные программы и технологии обучения детей, в том числе направленные на развитие речи и словаря дошкольника, особенности обучения родному языку. В детском саду у детей развивается звуковая культура речи, обогащается,

закрепляется и активизируется разговорный словарь дошкольника. Правильная речь в области грамматики также значительно совершенствуется.

В ДООУ дети старшего дошкольного возраста овладевают самой важной из форм речевого общения — устной речью. Их речь становится более выразительной, имеет свои особенности. С помощью речи дети старшего дошкольного возраста активно включаются в общение с другими детьми во время игры и самостоятельной деятельности. Речь ребенка часто сопровождается предметными действиями. Например, ребенок берет игрушку и начинает комментировать свои действия. Эта форма речи играет огромное значение в процессе становления мышления ребенка. Это говорит о том, что речевое общение дошкольника расширяется, он начинает думать, размышлять с помощью слов и фразы. **Речь, в данном случае, показывает сформированность мышления ребенка.**

Основная задача речевого развития детей – это овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, т. е. способности общаться.

Развитие речи в детском саду ведётся по следующим направлениям:

- **Воспитание звуковой культуры речи.**

Обогащение активного (Активный словарь у дошкольников — это слова, которые ребёнок не только понимает, но и активно употребляет в речи. Это часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретного ребёнка.

Объём активного словаря зависит от возраста ребёнка, уровня развития его познавательных и мыслительных функций, условий воспитания. Например, к 4–6 годам активный словарь ребёнка может достигать 3000–4000 слов)

и пассивного словаря (Пассивный словарь у дошкольников — это слова, которые ребёнок понимает, связывает с определёнными представлениями, но не использует в своей речи. Эти слова активизируются в сознании ребёнка, когда он их слышит, но в собственной речи их не употребляет. Пассивный словарь намного больше по объёму, чем активный. При этом лексика из пассивного словарного запаса может переходить в активный словарь.

- **Формирование грамматического строя речи.**

1. **Морфология** — развитие навыков использования существительных, прилагательных и глаголов. Например, обучение использованию существительных в правильных падежных формах, глаголов — в лицах и числах, прилагательных — в роде, числе, падеже.

2. **Синтаксис** — развитие навыков построения словосочетаний и предложений, правильной последовательности слов. Детей обучают способам сочетания слов в предложении, сохранению смысловых связей и правильному интонационному построению предложения.
3. **Словообразование** — усвоение правил построения слов с использованием суффиксов, приставок и окончаний. Навыки словообразования помогают детям в употреблении слов в правильном роде, числе, падеже, они учатся отличать однокоренные слова от неоднокоренных.

Развитие связной речи

В первую очередь большое внимание уделяем рассказыванию: -Составлению творческих рассказов, составлению рассказов по картине, по серии картин, пересказам.

Очень важно с детьми разучивать стихи — это способствует развитию выразительности, тренирует память. (домашнее задание рисунки, стихи и тд)

Выступая друг перед другом («Конкурс чтецов») дети в школе уже не будут комплексовать на уроках.

Что способствует улучшению звукопроизношения – это скороговорки, чистоговорки.

Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки, это занятие учит детей делать выводы, анализировать, развивает мышление. Обязательно при этом надо спросить ребёнка «как догадался?», «почему».

и конечно же речевые игры по звуковой культуре речи, на формирование грамм. строя речи, обогащению словаря

«Актуальные проблемы, характерные для детей старшего дошкольного возраста»

К сожалению, не у всех детей речь развивается в соответствии с возрастными нормами, у многих имеются трудности в усвоении тех или иных категорий речи, нарушения в формировании речевых компонентов. Предлагаю вашему вниманию наиболее актуальные проблемы, характерные для многих детей старшего дошкольного возраста:

1. **Бедный словарный запас;**
2. **Недостаточно сформированный фонематический слух и фонематическое восприятие:**

Фонематический слух – умение слышать и различать звуки в потоке речи в различном линейном порядке (вдох-вход, сон-нос), в словах близких по звучанию, но разных по смыслу (цапля-капля, башня-пашня);

Фонематическое восприятие – звуковой анализ, который лежит в основе овладения процессом обучения грамоте: это способность определять наличие или отсутствие звука в слове; способность определять место положения звука в слове; способность определять последовательность звуков и их количество в слове.

3 Грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении;

4 Невыразительная, интонационно мало окрашенная речь;

5 Несформированная связная речь (односложная, состоящая из одних простых предложений; неспособность построить сюжетный или описательный рассказ за заданную тему, пересказать текст).

Сообщение

«Упражнения для развития речи в домашних условиях»

Что можно сделать дома?

В первую очередь, разговаривая с ребёнком, постоянно обращайтесь внимание на собственную речь: она должна быть чёткой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребёнок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью. Во-вторых, как можно чаще общайтесь с ребёнком.

Чаще читайте ребёнку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребёнка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. Читайте и обсуждайте прочитанные книги, задавайте ребёнку подробные вопросы по тексту и просите отвечать полным ответом.

Сейчас я представлю вам игры по развитию словарного запаса, грамматического строя, фонематического слуха и фонематического восприятия. Все игры достаточно просты и доступны, играть в них можно в любом месте (дома, на прогулке, по дороге в сад и обратно, в автомобиле и т.п.) и в любой ситуации.

Игры по развитию речи

Данные игры по развитию речи детей дошкольного возраста, позволяют ребёнку научиться сравнивать предметы, объекты, явления, способствуют развитию речи, наблюдательности и умению познавать многоплановую сущность окружающей действительности.

1 «Подбор прилагательных»: Эта игра интересна детям любого возраста, имеет несколько степеней сложности игры: малышам необходим наглядный единичный образ, старшим детям — словесный и не менее 2—3 образов.

Содержание же игры заключается в следующем: ведущий показывает игрушку, картинку или называет слово, а участники по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих предложенному объекту.

Выигрывает тот, кто назовет для каждого из предъявленных предметов как

можно больше признаков. Например, «собака» — большая, лохматая, добрая, веселая, охотничья, старая и т. п.

2 «Что бывает?»: Эта игра похожа на предыдущую, отличие состоит в том, что к исходному слову-прилагательному подбирают существительное.

Например, «зеленый» — помидор, ель, трава, дом и т. д. Эмоционально привлекательной основой и стимулом участия в игре могут служить поэтические произведения. В последующем детям можно предложить назвать все, что бывает веселым, грустным, злым, добрым, тихим, громким, пушистым, гладким, холодным, шершавым, колючим, быстрым, скользким, удивленным, спокойным, торжественным, шаловливым, смешным, таинственным, светлым и пр. При этом необходимо удостовериться, что смысл слова понимается и ребенком, и взрослым идентично.

3 «Подбор объектов к действию»: Ребенку предлагают назвать объекты, совершающие те или иные действия. Например, «кто и что плавает?» — человек, доска, собака, корабль; «греет?» — солнце, печь, грелка; «летает?» — самолет, птица, бабочка, муха, пушинка, воздушный шар, листья желтые с деревьев.

Игры на развитие фонематического восприятия

4 «Назови первый звук»: Взрослый произносит слово с интонационным выделением первого звука и кидает мяч ребенку, а тот называет первый звук в слове и перебрасывает мяч взрослому (Аня, азбука, арбуз, Ира, индюк, изюм, Оля, осень, утка, улица ...).

5 «Скажи наоборот»: Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

Игры на развитие грамматического строя речи

Задание №1.

Дать «ласковые имена: Валя-Валечка, Вася, Соня и т.д.

Задание №2

Проведите с ребёнком игру «Один и много». Вы называете один предмет, а ребёнок – много.

Огурец — огурцы, Баклажан — ... Редька — ... Помидор — ... Кабачок — ... Редиска — ... Боб — ... Тыква — ... Патиссон — ...

Задание №3.

Проведите игру «Есть — нет». Ребёнок произносит вторую часть фразы со слов:

«У меня есть свежая капуста.— У меня нет свежей капусты» и другие

3 часть. Заключительная. Рефлексия.

Обмен мнениями. Вопросы родителей к педагогу.