

# Консультация для педагогов ДОУ: «Формы и методы диагностики»

Подготовила старший воспитатель Корнева Н.Н.

Апрель 2026г.

## **Значение и задачи педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика — это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности, уровень развития и перспективы каждого ребёнка. Главная цель — не просто констатировать уровень развития, а получить информацию для индивидуализации образовательного процесса, поддержки детей и построения их образовательной траектории. Диагностика помогает своевременно выявлять трудности и корректировать педагогическую работу.

## **Формы диагностики в ДОУ**

- *Индивидуальная* — работа с каждым ребёнком отдельно, что позволяет получить наиболее точные данные о его развитии.
- *Групповая* — диагностика проводится с целой группой детей, например, в ходе наблюдения за игровой или учебной деятельностью.
- *Подгрупповая* — работа с небольшой группой детей, что удобно для выявления особенностей взаимодействия и коммуникации.

## **Основные методы диагностики**

Наблюдение. Основной метод. Проводится в естественных условиях (на занятиях, прогулках, в играх). Важно фиксировать поведение, интересы, трудности ребёнка.

Изучение продуктов деятельности. Анализ рисунков, поделок, аппликаций и других творческих работ детей.

Беседы и опросы. Нестандартизованные беседы, позволяющие выяснить интересы, знания, отношение ребёнка к разным видам деятельности.

Диагностические ситуации. Создание специальных игровых или учебных ситуаций, в которых ребёнок проявляет свои умения и навыки.

Эксперименты и пробы. Простые задания и эксперименты для выявления познавательных, физических и творческих способностей.

Экспертные оценки. Обсуждение результатов диагностики с коллегами (психолог, логопед, музыкальный руководитель) для комплексной оценки.

## **Организация диагностической работы**

- Диагностика проводится не менее двух раз в год: в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года. Возможна промежуточная диагностика для детей «групп риска» или по запросу специалистов.
- Все методы должны быть щадящими, не вызывать у ребёнка переутомления или стресса. Обследование проводится в первой половине дня, в привычной обстановке, обязательно в игровой форме.
- Результаты фиксируются в индивидуальных картах или таблицах, что позволяет отслеживать динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.
- На основе диагностики корректируется образовательная программа, планируются индивидуальные и групповые занятия, разрабатываются рекомендации для родителей.

## **Принципы педагогической диагностики**

Последовательность и преемственность. Диагностика проводится систематически, с учётом возрастных особенностей.

Доступность методик. Используются только те методы, которые понятны и доступны детям.

Прогностичность. Диагностика направлена на выявление перспектив развития.

Конфиденциальность. Результаты диагностики не подлежат разглашению и используются только для педагогической работы.

Комплексность. Сочетание различных методов для объективной оценки.

## **Практические рекомендации**

- Используйте сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа) и высокоформализованных (тесты, пробы) методов.
- Не сравнивайте детей между собой, анализируйте индивидуальные достижения каждого.
- Вовлекайте в диагностику всех специалистов ДООУ для комплексной оценки.
- Оформляйте результаты в виде таблиц, карт, аналитических справок.
- На основе диагностики корректируйте рабочие программы и планируйте дальнейшую работу.

Педагогическая диагностика — это не контроль, а инструмент поддержки и развития каждого ребёнка. Грамотно организованная диагностика позволяет сделать образовательный процесс по-настоящему индивидуальным и эффективным. □